รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
Self Assessment Report

SAR

๒๕๖๔

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสบปราบพิทยาคม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายทั่น ตากัน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จังหวัดลำปาง จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ในปีการศึกษาต่อไป

(นายศานติกรศิ์ วงค์เขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา		ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
สารบัญตาราง		ง
สารบัญภาพ		ฉ
บทสรุปผู้บริหาร		ช
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
	ข้อมูลทั่วไป	๑
	ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
	ข้อมูลนักเรียน	๔
	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
ส่วนที่ ๓	สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๑๙
	จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๒๐
	แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๔	มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา	๒๒
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		๒๔
แหล่งอ้างอิง		๒๕
ภาคผนวก		๒๖
	มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนสบปราบพิทยาคม จังหวัดลำปาง	๒๗
	ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
	ข้อมูลระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
	ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
	คำสั่งโรงเรียนสบปราบพิทยาคม	๕๓
	สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๐
	ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๑

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๘
๒	ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๙
๓	ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓๐
๔	ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
๕	ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒– ๒๕๖๔	๓๒
๖	ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ	๓๒
๗	ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลการ จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๓
๘	ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๓๓
๙	ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔
๑๐	ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕
๑๑	ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕
๑๒	ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๖
๑๓	ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๖
๑๔	ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๗
๑๕	ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๗
๑๖	ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘
๑๗	ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๘
๑๘	ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๙

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑๙	ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๙
๒๐	ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐
๒๑	ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๐
๒๒	ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑
๒๓	ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๑
๒๔	ตารางที่ ๒๔ การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๔๒
๒๕	ตารางที่ ๒๕ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๔๒

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
๑	แผนผังการบริหารงานโรงเรียนสบปราบพิทยาคม	๖๖
๒	แผนผังการบริหารโรงเรียนตามหลัก SPPIT SCHOOL MODEL	๖๗
๓	ผังการบริหารโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม สบปราลสคูลโมเดล	๖๘
๔	ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๔ ดาว	๖๙
๕	ภาพการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๐
๖	ภาพเวทีศักยภาพทักษะทางด้านวิชาการ	๗๑
๗	ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๒
๘	ภาพวันเกียรติยศ	๗๓

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีจำนวนนักเรียน ๗๗๔ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๔๒ คน ผู้บริหารจำนวน ๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายศานติกรศิ์ วงค์เขียว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลัก PDCA , SPPIT SCHOOL MODEL และการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยหลักสบปราบสคูลโมเดล

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนสบปราบพิทยาคม มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๕.๐๐	ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๔.๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๔.๐๐	ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๗.๐๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๖.๐๐	ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๘.๑๖
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานโดยรวม	**ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๕.๐๐**	**ดีเลิศ (ระดับ๔) ๘๖.๒๙**

กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถปรับตัวในการเรียนออนไลน์ด้วยแอพลิเคชันที่หลากหลาย ดำเนินกิจกรรมทางวิชาการผ่านระบบออนไลน์ เช่น การลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบผลการเรียน การตรวจสอบข้อมูล การใช้อีเมล์หรือแอพลิเคชัน ในการเรียนได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด

โครงการบริการชุมชนตามนโยบายการศึกษาของนักเรียนโปรแกรมช่างยนต์ จัดเวทีศักยภาพทักษะทางวิชาการของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาการเรียน O-NET จากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยทั้งสี่รายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๓๕.๐๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยทั้งห้ารายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๓๒.๑๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๓๘ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งการแก้ไขปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนติด ๐ , ร , มผ. มส. จำนวน ๒๑๔ คน สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาในช่วงระยะเวลาที่มีการติดตามผล ทำให้นักเรียนติด ๐ , ร , มผ. มส. ลดลงเหลือเพียง ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสบปราบพิทยาคมได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมยกย่องคนดี คนเก่ง และโครงงานคุณธรรมตามหลักการบริหารสบปราบสคูลโมเดล ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ ความมีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตอาสา จนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบของภาคเหนือเพื่อเป็นที่ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกประเภทโดยร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรสบปราบ โรงพยาบาลสบปราบ เทศบาลสบปราบ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีคณะกรรมการสภานักเรียนซึ่งมาจากการเลือกตั้งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองดี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในโอกาสต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย การดำเนินงานตามโครงงานคุณธรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เน้นการพัฒนาด้านศาสนพิธี สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง และจิตอาสา รวมถึงการนำโครงงานคุณธรรมห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือกันพัฒนาห้องเรียนของตนเอง แก้ปัญหาในห้องเรียนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเข้ามาปรับใช้ จัดนิทรรศการแสดงผลงานโครรงานคุณธรรมในงานเวทีศักยภาพทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้การพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๘๔.๙๙ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สาเหตุหลักเกิดจากการจัดการเรียนรการสอนไม่เต็มรูปแบบเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการสอนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องภายใต้ปัจจัยที่จำกัด แต่ยังคงส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านโดยปรับเปลี่ยน ทำให้โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่

รางวัลดีเด่นระดับประเทศ โครงงานจิตอาสาพาเพื่อนเรียน เปลี่ยนความคิด พิชิต 0 ร มส และ มผ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้โครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง รางวัลคุรุชน คนคุณธรรม รางวัล โล่รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ กิจกรรม อย น้อย โดดเด่น อย น้อย (Bright Spot) โล่รางวัลพรหมปัญโญ ของสมาคมผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอสบปราบ รางวัลพฤหัสบดีของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดลำปาง รางวัลอาสาสมัครประกันภัยดีเด่น ของสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) โล่รางวัลวัฒนคุณาธร ของกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลเด็กดีของสังคม ระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับธนาคารออมสิน รางวัลชนะเลิศเยาวชนต้นแบบอำเภอสบปราบ โครงการส่งเสริมศักยภาพการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้ของเยาวชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรางวัลชนะเลิศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง รางวัลรองชนะเลิศ ดันดับ ๑ และรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประเภทเพลง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประเภทคลิปวีดีโอสั้น รางวัลด้านดนตรีและกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) หลักการบริหาร SPPIT SCHOOL MODEL ด้วยการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ทุกกลุ่มบริหารมีการดำเนินงานที่ดีเป็นระบบนำมาสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความถูกต้องและมีประสิทธิภาพสูงสุด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และทิศทางการพัฒนาการศึกษาชาติ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลการอย่างต่อเนื่อง ให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานระดับรายบุคคลและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานนำมาสู่การพัฒนาทุกภาคส่วน จัดเวทีเสวนาวิชาการ เพื่อรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในหัวข้อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรน่า ๒๐๑๙

การใช้หลักสบปราบสคูลโมเดลเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้โรงเรียนสบปราบพิทยาคมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ ดีมาก ทั้งสามมาตรฐาน และการประเมินความโดดเด่น อยู่ระดับ C๒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ เป็นที่ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ในภาคเหนือและต่างภูมิภาคภายใต้งานโรงเรียนคุณธรรม ได้รับรางวัลโรงเรียน

คุณธรรม ๔ ดาว ซึ่งได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน บ้าน วัด องค์กรส่วนท้องถิ่น มีการพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๒๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนแนว STEM Education เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นักเรียนได้เลือกแผนการเรียน ชุมนุม ตามความต้องการและความสนใจของตนเอง การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโครงงานโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ สร้างสื่อ นวัตกรรม นำเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อมัลติมีเดีย ICT ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วนตนเอง ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกโดยใช้โครงงานโรงเรียนคุณธรรม โครงการห้องเรียนคุณธรรม สร้างบรรยากาศ แรงจูงใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจนคณะครูได้รับรางวัลต่างๆ เชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลการดำเนินกิจกรรม อย. น้อย โดดเด่น อย.น้อย Bright spot ระดับประเทศ ๑ คน รางวัลพระพฤหัสบดี ๑ คน รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ๑๘ คน รางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับโรงเรียน ๑๐ คน รางวัลครุชนคนคุณธรรม ๖ คน รางวัลพระพฤหัสบดี ๑ คน และรางวัลอาสาสมัครประกันภัยดีเด่น ๑ คน รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ๑ คน รางวัลพรหมปัญโญ ๑ คน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนตนเองตามศักยภาพเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การแก้ไขปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนติด ๐ , ร , มผ. มส. จำวน ๒๑๔ คน ลดลงเหลือเพียง ๓๘ คน พัฒนาจนได้รับรางวัลดีเด่นระดับประเทศ ตามโครงงานจิตอาสาพาเพื่อนเรียน เปลี่ยนความคิด พิชิต 0 ร มส และ มผ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้โครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ดำเนินกิจกรรมโครงงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัดถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แนวนโยบายจากรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ดำเนินงานภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา หลัก PDCA หลักการบริหาร SPPIT SCHOOL MODEL และเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม และปรับปรุงระบบสารสนเทศโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการงานต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพื่อมุ่งพัฒนาความมรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เช่น โครงการบริการชุมชนตามนโยบายการศึกษาเพื่อการมีอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนแผนกช่างยนต์

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยโครงงานคุณธรรม มีการบริหารจัดการตามหลักสบปราบสคูลโมเดล ความสำเร็จเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ความมีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตอาสา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบภาคเหนือ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน มีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เกิดความร่วมมือในการพัฒนาระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น การแก้ไขปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่ติด ๐ ร มส และ มผ ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดปัญหาการเรียนระดับชั้นต่อไป การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมเพื่อรองรับสถานการณ์โรคโควิด ๒๐๑๙ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนำมาใช้ประโยชน์กับตนเองและสังคม ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้คุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรมเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อน สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้สะดวก นำแอพลิเคชันเข้ามาใช้ในการดำเนินงานเพื่อความสะดวกทันต่อการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามาแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการทำนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและระดับบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายศานติกรศิ์ วงค์เขียว

ที่อยู่: เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๑๕ บ้านหล่ายฮ่องปุ๊ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

แผนการเรียนปกติ

- แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนภาษาอังกฤษ-จีน
- แผนสังคม-ภาษาไทย
- แผนอุตสาหกรรม

โครงการพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ)

-

ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดใหญ่

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๖๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูง ขนาด ๒๒,๐๐๐ V และไฟฟ้า ขนาด ๓๘๐ V Single ๒๒๐ W

๒) ประปา จากประปาภายในโรงเรียน

๓) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔) น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

๕) น้ำใช้ จากประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ : ๐๕๔-๒๙๖๑๖๑ โทรสาร : ๐๕๔-๐๑๙๘๒๘

E-Mail : sobprabpittayakom@gmail.com Website : www.sppit.ac.th

อักษรย่อของโรงเรียน ส.พ.

สีประจำโรงเรียน แดง - เทา

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

สีเทา หมายถึง สมอง (ความรู้ความสามารถ)

อัตลักษณ์โรงเรียน ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์โรงเรียน เข้าวัดวันพระ

คุณธรรมเป้าหมาย ความมีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา

คติพจน์โรงเรียน “นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา” หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญา/คำขวัญโรงเรียน ประพฤติดี มีความรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์โรงเรียน

แผนผังของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนสบปราบพิทยาคมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
บนพื้นฐานคุณธรรมคู่ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย

๓. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๕. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๕. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการทำนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๔๒	๑	๘	๑๒	๖๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๐	๒๔	๓๑	๑	๖๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๑๙
๒. ภาษาไทย	๖	๒๓
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๙
๔. วิทยาศาสตร์	๑๐	๒๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๖
๗. ศิลปศึกษา	๓	๓๓
๘. สุขศึกษาพละศึกษา	๓	๒๕
๙. การงานอาชีพ	๖	๒๔
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๑	๓๐
รวม	**๕๔**	**๒๕๕**

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕๕	๗๑	๑๒๖	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๙๔	๘๙	๑๘๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕๙	๗๔	๑๓๓	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๐	๕๗	๑๑๗	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๓	๕๔	๑๑๗	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔	๓๗	๖๑	๙๘	๒๕
รวมทั้งหมด	**๒๘**	**๓๖๘**	**๔๐๖**	**๗๗๔**	**๒๘**

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๗๒	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๘	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๘๔	๕๔.๗๒	+๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๐	๒๒.๑๘	-๕.๖๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๓	๓๒.๐๐	+๒.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๑.๒๕	-๓.๑๓

๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๔ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๙.๒๖	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา	๓๗.๗๐	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๖	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๕	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๑	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ปีการศึกษา๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๘๘	๔๙.๒๖	+๑๒.๓๘
สังคมศึกษา	๓๒.๘๑	๓๗.๗๐	+๔.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๙	๑๙.๔๖	+๐.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๕	๓๑.๖๕	+๓.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๔	๒๒.๔๑	-๐.๐๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๘๕.๐๐**	**๘๔.๙๙**	**ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๗๘.๐๐**	**๗๘.๗๑**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๐๐	๗๙.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘.๐๐	๗๙.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๐๐	๗๙.๕๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒.๐๐	๖๙.๗๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๐๐	๘๐.๕๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๐๐	๘๓.๖๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๙๑.๐๐**	**๙๑.๒๗**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๐๐	๙๐.๘๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๐๐	๙๒.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๐๐	๙๐.๘๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑.๐๐	๙๑.๒๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๘๔.๐๐**	**๘๗.๒๑**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๖.๐๐	๙๑.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๘๗.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๔.๐๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๔.๐๐	๘๔.๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๔.๐๐	๘๘.๑๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	๘๔.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๖.๐๐**	**๘๘.๑๖**	**สูงกว่าค่าเป้าหมาย**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	๘๘.๕๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๘๘.๙๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙.๐๐	๙๑.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	๘๔.๐๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๘๘.๑๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	**๘๕.๐๐**	**๘๖.๒๙**	**สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

จากตารางการแสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๒๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ รายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
จุดเน้น คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยการจ้างครูต่างชาติเพื่อร่วมจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูเจ้าของภาษาโดยตรงซึ่งได้รับการสนับสนุน จากงบประมาณบริษัทบ้านปูอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและอภิปรายผลการทดลองทาง ทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยความคิดสร้างสรรค์ของตนเองผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี จัดเวทีแสดงศักยภาพทักษะทางวิชาการของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัดของตนเอง ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว ๕๐๐ Mbps เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ Fiber ๑,๐๐๐/๕๐๐ , Leased line ๗๐/๑๐ กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนพร้อมทั้งวางระบบการใช้งานแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิต ๒๐๑๙ ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น ทุกกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำ MOU กับโรงเรียนเพื่อร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐ โดยมีผลการประเมินที่ได้ร้อยละ ๖๔.๓๘ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน ๐,ร,มส,และมผ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนดำเนินการ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการบริการชุมชนของนักเรียนโปรแกรมช่างยนต์

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และรายงานการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ทั้งในรูปแบบรายงาน ข่าวหน้าเดียว และเว็บไซด์โรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนา ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณ์อันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้การบริหารตามหลักสบปราบสคูลโมเดล ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยมีการดำเนินงานต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน ภาพรวมการดำเนินงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ สร้างสรรค์สังคม นักศึกษาวิชาทหาร แนะแนว และการสอดแทรกในรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหารัฐธรรมนูญ กิจกรรมสภานักเรียนโครงการสภาจิตอาสา การสุ่มตรวจสารเสพติด กิจกรรมเพศวิถีและทักษะชีวิต การจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตตาม ราโชบาย ร.๑๐ กิจกรรมไหว้ครู โครงการอบรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน การคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงงานห้องเรียนคุณธรรม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ได้แก่ มีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตอาสา กิจกรรมเข้าวัดวันพระ เพื่อเรียนรู้ด้านศาสนพิธี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและจิตอาสา เกิดความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โณงเรียน กิจกรรมนิทรรศการและเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานคุณธรรม นิทรรศการประเมินโครงงานห้องเรียนคุณธรรม โครงงานห้องเรียนคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เวทีศักยภาพทักษะทางด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินโครงงานคุณธรรม ผลการประเมินด้านสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมของผู้เรียน รายงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนสบปราบพิทยาคมในการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีรายการประเมิน ดังนี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินตามประเด็นดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารลารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๑ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๐๐ ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ

๘๐.๕๕ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๗.๐๐ ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๓ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐

ผลการประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินตามประเด็นดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๒.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๒.๐๐ ซึ่งต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด และสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๘ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ จัดเวทีแสดงศักยภาพทักษะทางด้านวิชาการ โครงการบริการชุมชนตามนโยบายการศึกษานักเรียนโปรแกรมช่างยนต์ การแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๐ , ร , มส, และ มผ. จากจำนวน ๒๑๔ คน ลดลงเหลือ ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสบปราบสคูลโมเดล ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ความมีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบภาคเหนือ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว โดยร่วมมือกับหลายภาคส่วน ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นอำเภอสบปราบ วัด ๒๖ วัด โรงพยาบาลสบปราบ สำนักงานตำรวจภูธรสบปราบ และชุมชนทั้งสี่ตำบลของอำเภอสบปราบ

๓. ให้การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจพิเศษ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๔. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงขึ้น แก้ไขปัญหานักเรียนติด ๐ , ร , มส ,และ มผ ให้เป็นไปตาม MOU ของสถานศึกษาคือไม่เกินร้อยละ ๕ เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยังสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๕.๑๑

๒. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมที่นำไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคมเนื่องด้วยมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนสบปราบพิทยาคมจะดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามโครงการของกลุ่มสาระเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากรเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม

๒. การพัฒนาตามนโยบายและจุดเน้น ตามโครงการมาตรฐานสากล โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๔. การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามโครงการวันวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการมีงานทำ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน (การพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามโครงการห้องเรียนในชุมชนและโครงงานคุณธรรมห้องเรียน โครงการบูรณาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว/ต่อต้านยาเสพติด โครงการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย(กิจกรรมนักเรียน) โครงการสภาจิตอาสา ทำดีด้วยใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น คือ ระบบบริหารและการจัดการเพื่อเพิ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม แบ่งการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA หลักการบริหาร SPPIT SCHOOL MODEL ระบบการประกันคุณภาพภายใน และหลักสบปราบสคูลโมเดล มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ส่วนเกี่ยวข้อง นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดทิศทางและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ความมีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา ส่งผลให้โรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจาก การจัดการเรียนการสอนโดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำ โครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม จัดทำ ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมส่งผลงานกับหน่วยงานต่างๆเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมห้องสมุด ๓D พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้ง Apple Application for Education และ Google Application นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สรุปแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการดำเนินงานโครงงานคุณธรรมภายใต้หลักสบปราบโมเดลสคูล รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล รายงานการสอนออนไลน์

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ PDCA หลักการบริหาร SPPIT SCHOOL MODEL ระบบการประกันคุณภาพภายใน และหลักสบปราบสคูลโมเดล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุก กลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้พัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายและจุดเน้น ได้แก่ รายวิชาค้นคว้าอิสระ (IS) หลักสูตรต้านทุจริต การจัดแผนการเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่

การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีกิจกรรมชุมนแห่งการเรียนรู้ PLC

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ติดตั้งอุปกรณ์อำนวยความสะดวก โปรเจคเตอร์หรือทีวีในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๙ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๒.๐๐ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว

ผลจากการบริหารและจัดการตามหลักสบปราบสคูลโมเดล ส่งผลดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารและระบบโรงเรียนคือ เมื่อผู้บริหารปฏิบัติครูก็จะเกิดความตระหนักและปฏิบัติตาม ส่วนนักเรียนเมื่อเห็นต้นแบบก็พร้อมที่จะปฏิบัติด้วยเช่นกัน ซึ่งต้องพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันโดยมีเป้าหมายร่วมกันและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู คือ ครูมีความร่วมมือร่วมใจซึ่งกันและกันในการขับเคลื่อนโรงเรียน ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง แม้ว่าในช่วงแรกจะเกิดการฝืนใจเกิดเป็นพฤติกรรมที่มาจากการทำซ้ำๆ ด้วยความเคยชินจนติดเป็นนิสัย เช่น การยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ กับนักเรียนในช่วงเช้าทันเวลา การยืนรับและส่งนักเรียนหน้าโรงเรียนในตอนเช้าและตอนเย็น การเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา หรือพฤติกรรมการลดละการดื่มสุรา เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้สื่อถึงการเป็นต้นแบบที่ดีในการปฏิบัติตนของนักเรียนด้วยเช่นกัน

๓. ผลที่เกิดกับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นอย่างเด่นชัดคือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลงโดยเฉพาะในเรื่องของการทะเลาะวิวาททั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ลดอัตราการทำลายทรัพย์สินสิ่งของในโรงเรียนลดลง นอกจากนี้นักเรียนยังมีวินัยที่สังเกตุเห็นอยางชัดเจน เช่น การเข้าแถว การวางรองเท้า ผู้เรียนเกิดทักษะในการดำเนินชีวิตโดยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง ฝึกทักษะการคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านโครงงานห้องเรียนคุณธรรมและโครงงานห้องเรียนคุณธรรม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดเวทีเสวนาทางวิชาการโดยรับฟังความคิดเห็นจากทั้งครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและนักเรียน

การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้หลักสบปราบสคูลโมเดลในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้โครงงานคุณธรรม มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบภาคเหนือ เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านโรงเรียนคุณธรรมจากโรงเรียนต่างๆ และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว ซึ่งเกิดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๔. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการให้สะดวกมากขึ้น

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๑. การส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ ตามโครงการการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. การส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ ตามโครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานการจัดการเรียนรู้และซ่อมเสริมสอนแทน โครงการพัฒนางานนิเทศการศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวและส่งเสริมประสานการศึกษา PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการสารสนเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. พัฒนางานอาคารสถานที่ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมประสานการศึกษา พัฒนางานอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา ที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลใน สาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำมาสู่การพัฒนา

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๘.๑๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มาจากครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการ ประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๘.๙๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกกลุ่มสาระ เรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Application for Education ทั้งในส่วนของ Apple Application การศึกษาผ่าน DLTV ในช่วงสถานการณ์ไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ และ Google Application ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ติดตั้ง TV หรือโปรแจคเตอร์หรือทีวีในห้องเรียนเกินร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยากหลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๙๑.๐๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ การดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบรางวัลนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย ประกาศชื่นชมนักเรียนที่ทำความดีหน้าเสาธง เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๔.๓๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการประเมินผู้เรียนครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมิน

ความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการ เรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินในภาพรวมร้อยละ ๘๔.๓๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน การประเมินความพึงพอในต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้โครงงานคุณธรรมห้องเรียนสอดแทรกการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับการสอนในลักษณะของโครงงานคุณธรรมซึ่งได้รับการยอมรับ จนเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านโครงงานคุณธรรม จากโรงเรียนต่าง ๆ และสามารถแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดการใช้ทักษะชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

๓. ครูมีการพัฒนาผลงานด้านวิชาการ นวัตกรรม เข้าร่วมการประกวดจนได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับภาคและประดับประเทศ และนำกระบวนการต่าง ๆที่ได้เข้ารับการพัฒนามาใช้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา และการพัฒนาครูสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายพัฒนาเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น โดยมีจุดเด่นดังนี้

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นำโครงงานคุณธรรมเข้ามาพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม แก้ไขปัญหานักเรียนติด ๐ , ร ,มส และ มผ คงค้างจำนวน ๒๔๑ คน ลดลงเหลือจำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๑ และพัฒนาเป็นโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง จนได้รับรางวัลดีเด่นระดับประเทศ

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. จุดควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน สร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆ ภายในโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ๒. ใช้โครงงานคุณธรรมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ความมีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา ค่านิยมตามวิถีชุมชนและความเป็นไทย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน ๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	**๑. คุณภาพของผู้เรียน คือ** พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ส่งเสริมให้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	**๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ** การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน และพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการทำนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	**๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ** ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้นำมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ : แผนปฏิบัติงานที่

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3Rs8Cs)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาตามนโยบายและจุดเน้น

มาตรฐานที่ ๒ : แผนปฏิบัติงานที่

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ : แผนปฏิบัติงานที่

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

. ส่งเสริม พัฒนา และปรับปรุง การใช้สื่อ เทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การใช้และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานโดดเด่น สบปราบสคูลโมเดล

ระดับคุณภาพ : C๒

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จังหวัดลำปาง โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบในภาคเหนือ จากจุดเริ่มต้นที่ดีของโรงเรียนในการดำเนินโครงงานจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ แล้วได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และโครงงานได้รับการพัฒนาเป็นลำดับ โรงเรียนได้ริเริ่มกิจกรรม “เข้าวัดวันพระ” ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เพื่อหวังให้ศาสนากล่อมเกลาจิตใจผู้เรียนโดยนักเรียนกลุ่มต้นกล้าร่มขะจาว ได้รับโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้มีการปรับปรุงพัฒนาโครงงานในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับโล่พระราชทานเกียรติคุณ “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” ตามโครงการพัฒนาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ รับโล่เกียรติยศพระราชทานเกียรติคุณแห่งมหาชนจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้คัดเลือกเจาะจงมาที่โรงเรียนสบปราบพิทยาคม พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบระดับภาคเหนือและดำเนินการอย่างจริงจังในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมประสบปัญหาที่ต้องการแก้ไขและพัฒนาโรงเรียน คือ ครูมาโรงเรียนสาย ไม่ลงมาร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนพฤติกรรมการทะเลาะวิวาท ชกต่อยทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ไม่มีระเบียบวินัย มาโรงเรียนสาย ไม่ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เดินแถวไม่เป็นระเบียบ ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ และสภาพแวดล้อมโรงเรียนไม่สะอาด เนื่องจากนักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่ช่วยกันรักษาความสะอาดและขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จากสภาพปัญหาข้างต้นจึงนำไปสู่การแก้ปัญหาและขับเคลื่อนการเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบโดยใช้กระบวนการ “สบปราบสคูลโมเดล”

“สบปราบสคูลโมเดล” เกิดจากการมีส่วนร่วมในการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์” ของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ทำให้เกิดการยอมรับใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยผ่านโครงการประจำปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการทักษะชีวิตเน้นจิตอาสาสู่ชุมชน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา โดยเริ่มจากการสร้างความเข้าใจให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผลที่เกิดขึ้น นอกจากนั้น ผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำยังดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยใช้วิธีการ “แบบอย่างที่ดีมีค่ามากกว่าคำสอนทั้งปวง” จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นวัฒนธรรมองค์กร เช่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ลด ละ เลิกอบายมุข ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรรับ-ส่งนักเรียนหน้าประตูโรงเรียน นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น เช่น ไม่มีการทะเลาะวิวาท ปฏิบัติการระเบียบโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการทำโครงการ หนึ่งโครงงานหนึ่งห้องเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และโครงการทักษะชีวิตเน้นจิตอาสาสู่ชุมชน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐานตามแนวทาง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ศาสนพิธี สืบสานภูมิปัญญา และจิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด

๒. จุดเด่น

"สบปราบสคูลโมเดล" เกิดจากการมีส่วนร่วมในการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์" ของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ทำให้เกิดการยอมรับและใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดแนวปฏิบัติที่ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกัน และทำได้เป็นหนึ่งเดียว จึงสนับสนุนให้เกิดกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมทั้งโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการกำหนดคุณธรรม อัตลักษณ์ คือ มีวินัย ความพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา เห็นได้จากจุดเด่นของโรงเรียน เริ่มจากการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่วัดเรียนรู้ศาสนพิธี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้ระหว่างคนในแต่ละรุ่นโดยเฉพาะรุ่นเด็กกับรุ่นสูงวัย รวมถึงการสร้างจิตอาสาของนักเรียนให้เกิดแก่วัดและชุมชนตามสภาพความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในลักษณะการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน โดยได้รับความร่วมมือจากวัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น บริษัทเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏผลตอบรับที่ดี ชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือโครงงานคุณธรรมจึงขยายไปทุกวัดทั้งอำเภอ การทำกิจกรรมคุณธรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชนและมาจากต้นทุนเดิมที่ดี คือ "กิจกรรมเข้าวัดวันพระ" โดยเฉพาะมีผู้สูงอายุในชุมชนและคนในครอบครัวของนักเรียนมาสอนและถ่ายทอดภูมิปัญญาชาวบ้าน กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง การแสดงความเคารพครู - นักเรียนรุ่นพี่ -รุ่นน้อง การเดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย และโรงเรียนมีถนนคุณธรรมภายในโรงเรียน ให้นักเรียนเดินเป็นแถวตอนเรียงหนึ่ง นักเรียนมีสัมมาคารวะ การยิ้ม ไหว้ ทักทาย การทำความเคารพคุณครูหน้าโรงเรียนนักเรียนเดินเป็นแถว เป็นระเบียบทั้งตอนเช้าและตอนเย็น มีการยืนรับ – ส่งนักเรียนของผู้บริหารและครูที่หน้าโรงเรียน

มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนและภายนอก ช่วยสร้างความตระหนักแก่บุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายให้ตื่นตัวในการร่วมกันพัฒนาสิ่งที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอให้เกิดความยั่งยืน ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสบปราบพิทยาคมได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการโยกย้าย ผู้บริหาร ครู บุคลากร จึงต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาเรียนรู้ สร้างความเข้าใจ และปรับตัวเพื่อให้เข้ากับแนวปฏิบัติของ "สบปราบสคูลโมเดล" และปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙ ส่งผลให้การทำกิจกรรมไม่เต็มรูปแบบจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๔. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานโดดเด่นของมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. ดำเนินกิจกรรมโครงงานคุณธรรม
๒. ดำเนินกิจกรรมโครงการทักษะชีวิต เน้นจิตอาสาสู่ชุมชน
๓. ดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมห้องเรียน
๔. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งจาก บ้าน วัด โรงเรียน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาการนำเสนอผลสำเร็จจาก "สบปราบสคูลโมเดล" ผ่านกิจกรรม เข้าวัดวันพระ ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยีที่เข้าถึงง่าย เช่น หนังสั้น คลิปวีดีโอ โปสเตอร์ และนำเสนอในรูปแบบทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเพื่อเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	**๔.๕๕**	**๕**	**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☑ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ผู้รับรองการประเมิน

ลงชื่อ.....
(นายศานติกรศิ์ วงค์เขียว)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

แหล่งอ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR).** โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 76)		10095	6814	4237	2116	696	23958	3.98	3 ดี (79.61)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.1		42.14	28.44	17.69	8.83	2.91	-	79.61		
1.1.2	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 78)		9853	6929	4264	2202	714	23962	3.96	3 ดี (79.20)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.2		41.12	28.92	17.79	9.19	2.98	-	79.20		
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 78)		9816	7119	4223	2103	647	23908	3.98	3 ดี (79.54)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.3		41.06	29.78	17.66	8.80	2.71	-	79.54		
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		11706	6992	36646	1362	571	57277	3.49	3 ดี (69.74)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.4		20.44	12.21	63.98	2.38	1.00	-	69.74		
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 77)		10364	6867	4054	1862	642	23789	4.03	4 ดีเลิศ (80.55)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.5		43.57	28.87	17.04	7.83	2.70	-	80.55		
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)		11849	6806	3240	1349	533	23777	4.18	4 ดีเลิศ (83.63)	สูงกว่า
	ร้อยละของระดับคุณภาพ ข้อ 1.1.6		49.83	28.62	13.63	5.67	2.24	-	83.63		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 **เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 3 (ร้อยละ 78)**			ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			3.94		**78.71**			**3 ดี (78.71)**		สูงกว่า	

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	รหัสวิชา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
			5	4	3	2	1	รวม			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 91)		15995	5473	1546	457	218	23689	4.54	5 ยอดเยี่ยม (90.88)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.1		67.52	23.10	6.53	1.93	0.92	-	90.88		
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)		17675	5155	1256	425	218	24729	4.60	5 ยอดเยี่ยม (92.06)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.2		71.47	20.85	5.08	1.72	0.88	-	92.06		
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 92)		15915	5637	1498	453	217	23720	4.54	5 ยอดเยี่ยม (90.84)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.3		67.10	23.76	6.32	1.91	0.91	-	90.84		
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม										
	เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 91)		16443	5547	1307	464	225	23986	4.56	5 ยอดเยี่ยม (91.28)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 1.2.4		68.55	23.13	5.45	1.93	0.94	-	91.28		
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.2 **เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 5 (ร้อยละ 91)**		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
			4.56		**91.27**			**5 ยอดเยี่ยม (91.27)**		สูงกว่า	

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	30	16	3	0	0	49	4.55	5 ยอดเยี่ยม (91.02)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)	61.22	32.65	6.12	0.00	0.00	-	91.02		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	25	18	6	0	0	49	4.39	4 ดีเลิศ (87.76)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	51.02	36.73	12.24	0.00	0.00	-	87.76		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	19	25	5	0	0	49	4.29	4 ดีเลิศ (85.71)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	38.78	51.02	10.20	0.00	0.00	-	85.71		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	18	25	6	0	0	49	4.24	4 ดีเลิศ (84.90)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	36.73	51.02	12.24	0.00	0.00	-	84.90		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	24	21	4	0	0	49	4.41	4 ดีเลิศ (88.16)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)	48.98	42.86	8.16	0.00	0.00	-	88.16		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	16	28	5	0	0	49	4.22	4 ดีเลิศ (84.49)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 2.6 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 82)	32.65	57.14	10.20	0.00	0.00	-	84.49		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 **เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 84)**		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.35		**87.01**			**4 ดีเลิศ (87.01)**		สูงกว่า	

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป)
ระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80-89)
ระดับ 3 หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60-79)
ระดับ 2 หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40-59)
ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า 40)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ความถี่แต่ละระดับคุณภาพตัวบ่งชี้						ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	เทียบกับเป้าหมาย
		5	4	3	2	1	รวม			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	22	26	1	0	0	49	4.43	4 ดีเลิศ (88.57)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.1 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	44.90	53.06	2.04	0.00	0.00	-	88.57		
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	25	21	3	0	0	49	4.45	4 ดีเลิศ (88.98)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.2 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	51.02	42.86	6.12	0.00	0.00	-	88.98		
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	30	16	3	0	0	49	4.55	5 ยอดเยี่ยม (91.02)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.3 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 89)	61.22	32.65	6.12	0.00	0.00	-	91.02		
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	16	27	6	0	0	49	4.20	4 ดีเลิศ (84.08)	ต่ำกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.4 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	32.65	55.10	12.24	0.00	0.00	-	84.08		
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	24	21	4	0	0	49	4.41	4 ดีเลิศ (88.16)	สูงกว่า
	ร้อยละของแต่ละระดับคุณภาพ ข้อ 3.5 เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 85)	48.98	42.86	8.16	0.00	0.00	-	88.16		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 **เป้าหมายของโรงเรียน ระดับคุณภาพ 4 (ร้อยละ 86)**		ค่าเฉลี่ยรวม		ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ระดับคุณภาพ		เทียบกับเป้าหมาย	
		4.41		**88.16**			**4 ดีเลิศ (88.16)**		สูงกว่า	

๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๔	๒	๒	๑๒	๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	๔๕	๕	๒	๑๒	๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๔๓	๘	๒	๑๐	๖๖

(ที่มา : งานบุคคลโรงเรียนสบปราบพิทยาคม)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๔๕ คน โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง/วิทยฐานะ,กลุ่มงาน/สาระการเรียนรู้,วุฒิการศึกษา จำนวน ๔๕ คน และบุคลากร (ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๒ คน

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	หมวด	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	**๑๔**	**๗**	**๒๑**
๒	ครูผู้ช่วย	-	-	**-**
๓	ค.ศ.๑	๑	๒	**๓**
๔	ค.ศ.๒	๗	๑๒	**๑๙**
๕	ค.ศ.๓	๗	๑๖	**๒๓**
๖	ค.ศ.๔	-	-	**-**
	รวม	**๒๙**	**๓๗**	**๖๖**

(ที่มา : งานบุคคลโรงเรียนสบปราบพิทยาคม)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๓	-	๓
๒	สนับสนุนการสอน	๘	๔	๑๒
๓	งานแนะแนว	-	๑	๑
๔	ภาษาไทย	๑	๕	๖
๕	วิทยาศาสตร์	๑	๙	๑๐
๖	คณิตศาสตร์	๑	๔	๕
๗	สังคมศึกษาฯ	๒	๔	๖
๘	ศิลปศึกษา	๑	๒	๓
๙	สุขศึกษาฯ	๓	-	๓
๑๐	การงานอาชีพ	๔	๒	๖
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๕	๖	๑๑
	รวม	**๒๙**	**๓๗**	**๖๖**

(ที่มา : งานบุคคลโรงเรียนสบปราบพิทยาคม)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่กลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๓	๑๙
สนับสนุนการสอน	๑๒	-
งานแนะแนว	๑	๓๐
ภาษาไทย	๖	๒๓
วิทยาศาสตร์	๑๐	๒๔
คณิตศาสตร์	๕	๒๙
สังคมศึกษาฯ	๖	๒๖
ศิลปศึกษา	๓	๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๕
การงานอาชีพ	๖	๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒๒
รวม	**๖๖**	**๒๕๕**

๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งหมด ๗๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)		
	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๗๑	๑๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔	๘๙	๑๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙	๗๔	๑๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๕๗	๑๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๓	๕๔	๑๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๖๑	๙๘
รวมทั้งหมด	**๓๖๘**	**๔๐๖**	**๗๗๔**

๒) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๕

๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๓

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๗

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๔๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๘

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๑.๖๘

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๒

๙) สถิติการขาดเรียน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๑

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓๓ คน จบหลักสูตร จำนวน ๑๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ	จำนวน ๑๐๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๕
ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ	จำนวน ๒๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙
ศึกษาต่อ กศน.	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -
ประกอบอาชีพ	จำนวน ๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๘ คน จบหลักสูตร จำนวน ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	จำนวน ๔๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๒
ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ	จำนวน ๒๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๓
ประกอบอาชีพ	จำนวน ๒๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๓
สถาบันเฉพาะทาง	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒

เช่น ช่างเสริมสวย บริบาล ฝีมือแรงงาน)

๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น : นักเรียน = ๑ : ๑๕ คน

อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : นักเรียน = ๑ : ๑๕ คน

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๗๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๗๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๗๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน ๗๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๕

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน จำนวน ๖๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๑

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๖๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๓

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๗๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๗๒	๓๑.๒๕	๒๒.๑๘	๓๒.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๑	๓๑.๗๒	๒๖.๐๙	๓๒,๗๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๒๖	๓๗.๗๐	๒๒.๔๑	๑๙.๔๖	๓๑.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๓๑	๓๘.๖๐	๒๘.๖๗	๒๕.๖๒	๓๐.๗๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๗.๗๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๒๒	๑๓	๒๒	๕๔	๓๘	๕๒	๔๔	๑๙๖	๔๔๑	๖๖.๒๑
๒	คณิตศาสตร์	๓๓	๖๕	๙๑	๑๓๓	๑๓๒	๑๖๓	๑๑๒	๑๕๓	๘๘๒	๔๘.๕๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๑๔	๑๖๓	๗๕	๑๔๑	๑๓๔	๑๕๐	๑๒๙	๔๑๗	๑,๓๒๓	๕๒.๖๑
๔	สังคมศึกษา	๑๘	๒๖	๓๙	๑๒๑	๙๖	๑๒๗	๙๓	๓๖๒	๘๘๒	๖๕.๙๙
๕	สุขศึกษาฯ	๖	๑๑	๑๕๔	๘๙	๗๖	๙๔	๖๘	๓๘๔	๘๘๒	๖๑.๙๐
๖	ศิลปศึกษา	๒๓	๒๕	๑๗	๒๘	๔๓	๖๖	๖๗	๑๗๒	๔๔๑	๖๙.๑๖
๗	การงานอาชีพฯ	๕๖	๘๒	๗๔	๙๔	๙๒	๑๐๕	๑๐๐	๒๗๙	๘๘๒	๕๔.๘๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๙	๑๐๔	๔๔	๔๖	๓๘	๘๖	๗๓	๔๕๒	๘๘๒	๖๙.๒๗
๙	ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๓๗	๒๒	๓๐	๔๔	๖๖	๔๙	๑๓๗	๔๔๑	๕๗.๑๔
๑๐	IS	๓๔	๑๒	๗	๑๓	๒๑	๑๘	๓๙	๓๙	๑๘๓	๕๒.๔๖
รวม		**๔๐๑**	**๕๓๘**	**๕๔๕**	**๗๔๙**	**๗๑๔**	**๙๒๗**	**๗๗๔**	**๒,๕๙๑**	**๗,๒๓๙**	
ร้อยละ		**๕.๕๔**	**๗.๔๓**	**๗.๕๓**	**๑๐.๓๕**	**๙.๘๖**	**๑๒.๘๑**	**๑๐.๖๙**	**๓๕.๗๙**	**๑๐๐.๐๐**	
รวมกลุ่ม		**๒๐.๕๐**			**๒๐.๒๑**		**๕๙.๒๙**			**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๔๕	๑๑	๒๗	๖๐	๕๗	๑๐๘	๘๘	๙๘	๔๙๖	๕๙.๒๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๓	๒๐	๑๙	๕๔	๔๖	๖๔	๕๓	๑๕๖	๔๒๕	๖๔.๒๔
๓	วิทยาศาสตร์	๔๘	๖๗	๖๑	๙๕	๑๕๕	๑๘๐	๑๑๑	๔๖๐	๑๑๗๗	๖๓.๘๑
๔	สังคมศึกษา	๒๗	๔	๒๓	๖๓	๑๐๖	๑๕๒	๑๓๗	๒๔๖	๗๕๘	๗๐.๕๘
๕	สุขศึกษาฯ	๓๒	๖	๘	๙	๔๒	๑๖๔	๘๔	๒๓๙	๕๘๔	๘๓.๓๙
๖	ศิลปศึกษา	๗	๘	๘	๑๕	๓๑	๔๖	๔๓	๑๙๗	๓๕๕	๘๐.๕๖
๗	การงานอาชีพฯ	๘๘	๓๗	๑๘	๓๓	๕๑	๘๐	๖๕	๒๑๗	๕๘๙	๖๑.๔๖
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๘	๔๙	๓๔	๔๖	๕๑	๑๐๔	๘๒	๒๐๒	๕๘๖	๖๖.๒๑
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๓๗	๒๐	๓๐	๓๑	๔๑	๒๘	๑๐๗	๓๒๐	๕๕.๐๐
๑๐	IS	๖	๖	๔	๑	๖	๒๔	๑๕	๕๗	๑๑๙	๘๐.๖๗
รวม		**๓๑๐**	**๒๔๕**	**๒๒๒**	**๔๐๖**	**๕๗๖**	**๙๖๓**	**๗๐๖**	**๑.๙๗๙**	**๕๔๐๙**	
ร้อยละ		**๕.๗๓**	**๔.๕๓**	**๔.๑๐**	**๗.๕๑**	**๑๐.๖๕**	**๑๗.๘๐**	**๑๓.๐๕**	**๓๖.๕๙**	**๑๐๐**	
รวมกลุ่ม		**๑๔.๓๖**			**๑๘.๑๕**		**๖๗.๔๔**			**๑๐๐**	

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๔	๒๙	๓๓	๓๔	๓๓	๖๘	๖๐	๑๖๙	๔๔๐	๖๗.๕๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๗	๘๒	๑๑๖	๑๒๘	๑๑๓	๑๓๖	๙๖	๑๘๒	๘๘๐	๔๗.๐๕
๓	วิทยาศาสตร์	๗๙	๑๑๙	๙๗	๙๓	๑๒๗	๑๙๐	๑๔๗	๔๖๘	๑,๓๒๐	๖๐.๙๘
๔	สังคมศึกษา	๓๑	๕๓	๕๙	๗๐	๖๖	๑๓๘	๑๑๖	๓๔๗	๘๘๐	๖๘.๓๐
๕	สุขศึกษาฯ	๑๑	๔	๘	๒๒	๑๓๕	๒๔๓	๒๒๒	๒๓๕	๘๘๐	๗๙.๕๕
๖	ศิลปศึกษา	๘	๗	๒๒	๒๒	๔๐	๑๑๕	๘๕	๑๔๑	๔๔๐	๗๗.๕๐
๗	การงานอาชีพฯ	๖๖	๘๑	๓๕	๙๕	๗๗	๑๒๔	๑๐๐	๓๐๒	๘๘๐	๕๙.๗๗
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๑	๖๘	๕๔	๖๕	๖๒	๑๐๐	๖๕	๔๓๕	๘๘๐	๖๘.๑๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๑๗	๑๐	๒๓	๓๙	๖๙	๖๑	๑๗๔	๔๔๐	๖๙.๐๙
๑๐	IS	๑๖	๖	๑	๕	๑๓	๑๑	๓๑	๙๙	๑๘๒	๗๗.๔๗
รวม		**๓๓๐**	**๔๔๖**	**๔๓๕**	**๕๕๗**	**๗๐๕**	**๑,๑๙๔**	**๙๘๓**	**๒,๕๕๒**	**๗,๒๒๒**	
ร้อยละ		**๔.๕๗**	**๖.๔๕**	**๖.๐๒**	**๗.๗๑**	**๙.๗๖**	**๑๖.๕๓**	**๑๓.๖๑**	**๓๕.๓๕**	**๑๐๐**	
รวมกลุ่ม		**๑๗.๐๕**			**๑๗.๔๗**		**๖๕.๔๘**			**๑๐๐**	

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่มกลาง		กลุ่มสูง			รวม	ร้อยละแต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๑๕	๔๐	๒๑	๗๐	๖๙	๘๖	๙๗	๙๑	๔๘๙	๕๖.๐๓
๒	คณิตศาสตร์	๔	๒๖	๓๔	๗๓	๗๕	๗๓	๔๓	๙๑	๔๑๙	๔๙.๔๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒๑	๔๓	๕๕	๑๐๑	๑๓๑	๑๕๘	๑๔๙	๕๒๓	๑,๑๘๑	๖๔.๕๒
๔	สังคมศึกษา	๒๐	๒๔	๓๕	๕๔	๑๑๓	๑๔๕	๑๐๙	๒๔๒	๗๔๒	๖๖.๘๕
๕	สุขศึกษาฯ	๑๐	๔	๔	๓	๖	๗๘	๖๕	๓๙๖	๕๖๖	๙๕.๒๓
๖	ศิลปศึกษา	๘	๑๑	๑๓	๑๙	๓๔	๙๒	๔๑	๑๑๑	๓๒๙	๗๔.๑๖
๗	การงานอาชีพฯ	๕๔	๒๕	๒๑	๓๑	๒๔	๕๕	๓๔	๑๑๙	๓๖๓	๕๗.๓๐
๘	ภาษาอังกฤษ	๑๑	๖๖	๘๒	๙๗	๙๖	๑๙๓	๑๓๐	๑๓๗	๘๑๒	๕๖.๖๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๒๘	๒๐	๕๘	๓๐	๓๖	๒๙	๘๖	๓๑๖	๔๗.๗๘
๑๐	IS	๕	๑๐	๑	๖	๒๐	๓๓	๘	๓๔	๑๑๗	๖๔.๑๐
รวม		**๑๗๗**	**๒๗๗**	**๒๘๖**	**๕๑๒**	**๕๙๘**	**๙๔๙**	**๗๐๕**	**๑๘๓๐**	**๕.๓๓๔**	
ร้อยละ		**๓.๓๒**	**๕.๑๙**	**๕.๓๖**	**๙.๖๐**	**๑๑.๒๑**	**๑๗.๗๙**	**๑๓.๒๒**	**๓๔.๓๑**	**๑๐๐.๐๐**	
รวมกลุ่ม		**๑๓.๘๗**			**๒๐.๘๑**		**๖๕.๓๒**			**๑๐๐.๐๐**	

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๒๖	๙๙	๔๔๑	๔๔๑	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๔	๕๐	๒๖๖	๕๖๒	๘๘๒	๙๙.๕๕
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๑๖๔	๒๙๓	๘๖๔	๑,๓๒๓	๙๙.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๑	๘	๘๗	๗๘๖	๘๘๒	๙๙.๘๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๑๒	๒๐๖	๖๖๒	๘๘๒	๙๙.๗๗
๖	ศิลปศึกษา		๘	๖๔	๓๖๙	๔๔๑	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๓๘	๑๗๙	๖๖๓	๘๘๒	๙๙.๗๗
๘	ภาษาอังกฤษ		๘๖	๔๓	๗๕๓	๘๘๒	๑๐๐.๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ		๓๖	๙๘	๓๐๗	๔๔๑	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS		๒๔	๖๐	๙๙	๑๘๓	๑๐๐.๐๐
รวม		**๑๑**	**๔๕๒**	**๑,๓๙๕**	**๕,๕๐๖**	**๗,๒๓๙**	
ร้อยละ		**๐.๑๕**	**๖.๒๔**	**๑๙.๒๗**	**๗๖.๐๖**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๙.๘๕**
รวมกลุ่ม		**๖.๔๐**		**๙๕.๓๓**		**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๓	๔	๑๓๒	๓๕๗	๔๙๖	๙๙.๔๐
๒	คณิตศาสตร์	๓		๒๒	๔๐๐	๔๒๕	๙๙.๒๙
๓	วิทยาศาสตร์	๖	๓๘	๒๓๓	๗๕๑	๑,๐๒๘	๙๙.๔๒
๔	สังคมศึกษา	๔	๑๕	๗๘	๖๖๑	๗๕๘	๙๙.๔๗
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๙	๑๐๒	๔๖๑	๕๗๗	๙๙.๑๓
๖	ศิลปศึกษา	๒		๓๒	๓๐๐	๓๓๔	๙๙.๔๐
๗	การงานอาชีพฯ	๖	๕๓	๗๔	๔๕๖	๕๘๙	๙๘.๙๘
๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๗	๙๒	๗๑๘	๘๒๒	๙๙.๓๙
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๖	๗๒	๒๔๑	๓๒๐	๙๙.๖๙
๑๐	IS	๒	๒	๑๗	๙๘	๑๑๙	๙๘.๓๒
รวม		**๓๗**	**๑๓๔**	**๘๕๔**	**๔,๔๔๓**	**๕,๔๖๘**	
ร้อยละ		**๐.๖๘**	**๒.๔๕**	**๑๕.๖๒**	**๘๑.๒๕**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๙.๓๒**
รวมกลุ่ม		**๓.๑๓**		**๙๖.๘๗**		**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๓๑	๑๐๒	๓๐๗	๔๔๐	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๘	๓๙	๒๕๑	๕๘๒	๘๘๐	๙๙.๐๙
๓	วิทยาศาสตร์	๑๖	๘๘	๒๓๒	๙๘๔	๑,๓๒๐	๙๘.๗๙
๔	สังคมศึกษา	๕	๑๒	๕๘	๘๐๕	๘๘๐	๙๙.๔๓
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๓		๑๕	๘๖๒	๘๘๐	๙๙.๖๖
๖	ศิลปศึกษา	๗	๑๖	๔๗	๓๗๐	๔๔๐	๙๘.๔๑
๗	การงานอาชีพฯ	๖	๑๔๕	๒๑๗	๕๑๒	๘๘๐	๙๙.๓๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๔	๔๓	๑๐๒	๗๓๑	๘๘๐	๙๙.๕๕
๙	ภาษาต่างประเทศ	๗		๑๐๖	๓๒๖	๔๔๐	๙๘.๑๘
๑๐	IS	๓	๕๘	๕	๑๑๖	๑๘๒	๙๘.๓๕
รวม		**๕๖**	**๔๓๒**	**๑,๑๓๕**	**๕,๕๙๕**	**๗,๒๒๒**	
ร้อยละ		**๐.๘๒**	**๕.๙๘**	**๑๕.๗๒**	**๗๗.๔๗**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๙.๑๘**
รวมกลุ่ม		**๖.๘๐**		**๙๓.๑๙**		**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๑	๑๔๕	๓๔๑	๔๘๗	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์			๒๙	๓๙๐	๔๑๙	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์		๔๙	๑๓๐	๑,๐๐๒	๑,๑๘๑	๑๐๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๑	๓๑	๕๐	๖๖๐	๗๔๒	๙๙.๘๗
๕	สุขศึกษาพลศึกษา		๑๒		๕๕๖	๕๖๘	๑๐๐.๐๐
๖	ศิลปศึกษา		๓	๓๕	๒๙๑	๓๒๙	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑	๒๖	๑๔๒	๑๗๒	๓๔๑	๙๙.๗๑
๘	ภาษาอังกฤษ	๒		๑๗๖	๖๓๔	๘๑๒	๙๙.๗๕
๙	ภาษาต่างประเทศ		๘	๑๑๓	๑๙๕	๓๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS			๔๕	๗๒	๑๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม		**๔**	**๑๓๐**	**๘๖๕**	**๔,๓๑๓**	**๕,๓๑๒**	
ร้อยละ		**๐.๐๘**	**๒.๔๕**	**๑๖.๒๘**	**๘๑.๑๙**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๙.๙๒**
รวมกลุ่ม		**๒.๕๒**		**๙๗.๔๘**		**๑๐๐.๐๐**	

๔) รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๒๖	๖๓	๓๕๒	๔๔๑	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๖	๘๙	๓๐๙	๔๗๘	๘๘๒	๙๙.๓๒
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๑๕๕	๒๕๐	๙๑๖	๑,๓๒๓	๙๙.๘๕
๔	สังคมศึกษา	๑	๒๗	๒๗๑	๕๘๓	๘๘๒	๙๙.๘๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๒	๑๒	๒๐๕	๖๖๓	๘๘๒	๙๙.๗๗
๖	ศิลปศึกษา		๕๒	๗๕	๓๑๔	๔๔๑	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๑๗๙	๒๓๗	๔๖๔	๘๘๒	๙๙.๗๗
๘	ภาษาอังกฤษ		๑๕๓	๑๕๙	๕๗๐	๘๘๒	๑๐๐.๐๐
๙	ภาษาต่างประเทศ		๗๔	๑๗๒	๑๙๕	๔๔๑	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS	๑	๕๓	๓๙	๙๐	๑๘๓	๙๙.๔๕
รวม		**๑๔**	**๘๒๐**	**๑,๗๘๐**	**๔,๖๒๕**	**๗,๒๓๙**	
ร้อยละ		**๐.๑๙**	**๑๑.๓๓**	**๒๔.๕๙**	**๖๓.๘๙**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๙.๘๑**
รวมกลุ่ม		**๑๑.๕๒**		**๘๘.๔๘**		**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๒	๖	๒๓๗	๒๕๑	๔๙๖	๙๙.๖๐
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๑	๘๒	๓๒๙	๔๒๕	๙๙.๒๙
๓	วิทยาศาสตร์	๙	๔๘	๒๓๒	๘๘๘	๑,๑๗๗	๙๙.๒๔
๔	สังคมศึกษา	๔	๓๕	๑๗๑	๕๔๘	๗๕๘	๙๙.๔๗
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๒๐	๑๓๖	๔๑๖	๕๗๗	๙๙.๑๓
๖	ศิลปศึกษา	๒		๕๓	๒๗๙	๓๓๔	๙๙.๔๐
๗	การงานอาชีพฯ	๗	๙๑	๑๓๕	๓๕๖	๕๘๙	๙๘.๘๑
๘	ภาษาอังกฤษ	๓๒	๑๖	๒๑๐	๔๖๖	๗๒๔	๙๕.๕๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๒	๑๑๘	๑๘๙	๓๒๐	๙๙.๖๙
๑๐	IS	๒	๒	๒๒	๙๓	๑๑๙	๙๘.๓๒
รวม		**๖๗**	**๒๔๑**	**๑,๓๙๖**	**๓,๘๑๕**	**๕,๕๑๙**	
ร้อยละ		**๑.๒๑**	**๔.๓๗**	**๒๕.๒๙**	**๖๙.๑๒**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๘.๗๙**
รวมกลุ่ม		**๕.๕๘**		**๙๔.๔๒**		**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๒๘	๑๒๕	๒๘๗	๔๔๐	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๕	๑๒๗	๓๖๗	๓๘๑	๘๘๐	๙๙.๔๓
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕	๘๘	๒๕๙	๙๕๘	๑,๓๒๐	๙๘.๘๖
๔	สังคมศึกษา	๕	๑๐๐	๑๕๔	๖๒๑	๘๘๐	๙๙.๔๓
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๔		๑๖	๘๖๐	๘๘๐	๙๙.๕๕
๖	ศิลปศึกษา	๙	๑๔	๖๔	๓๕๓	๔๔๐	๙๗.๙๕
๗	การงานอาชีพฯ	๖	๑๔๓	๒๑๔	๕๑๗	๘๘๐	๙๙.๓๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๕	๑๐๑	๑๔๓	๖๓๑	๘๘๐	๙๙.๔๓
๙	ภาษาต่างประเทศ	๗		๑๕๑	๒๘๒	๔๔๐	๙๘.๔๑
๑๐	IS	๓	๑๙	๒๖	๑๓๔	๑๘๒	๙๘.๓๕
รวม		**๕๙**	**๖๒๐**	**๑,๕๑๙**	**๕,๐๒๔**	**๗,๒๒๒**	
ร้อยละ		**๐.๘๒**	**๘.๕๘**	**๒๑.๐๓**	**๖๙.๕๗**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๙.๑๘**
รวมกลุ่ม		**๙.๔๐**		**๙๐.๖๐**		**๑๐๐.๐๐**	

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย		๑๕	๒๒๒	๒๕๐	๔๘๗	๑๐๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์		๑๑	๙๑	๓๑๗	๔๑๙	๑๐๐.๐๐
๓	วิทยาศาสตร์		๕๑	๑๖๗	๙๔๑	๑,๑๕๙	๑๐๐.๐๐
๔	สังคมศึกษา	๑	๕๓	๗๙	๖๐๙	๗๔๒	๙๙.๘๗
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๗	๔๑	๕๑๕	๕๖๘	๙๙.๑๒
๖	ศิลปศึกษา		๓	๗๘	๒๔๘	๓๒๙	๑๐๐.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑	๖๓	๑๓๘	๑๖๑	๓๖๓	๙๙.๗๒
๘	ภาษาอังกฤษ	๘	๕	๒๕๑	๕๔๘	๘๑๒	๙๙.๐๑
๙	ภาษาต่างประเทศ		๗	๑๐๓	๒๐๖	๓๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๐	IS			๖๔	๕๓	๑๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม		**๑๕**	**๒๑๕**	**๑,๒๓๔**	**๓,๘๔๘**	**๕,๓๑๒**	
ร้อยละ		**๐.๒๘**	**๔.๐๕**	**๒๓.๒๓**	**๗๒.๔๔**	**๑๐๐.๐๐**	**๙๙.๗๒**
รวมกลุ่ม		**๔.๓๓**		**๙๕.๖๗**		**๑๐๐.๐๐**	

๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๔ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย (คน)	จุดประสงค์
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐	๗๗๔	ส่งเสริมการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๒. สวนเศรษฐกิจพอเพียง ตามรอยพ่อ	๒๐	๗๗๔	เรียนรู้เกี่ยวเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ร้านค้าโรงเรียนสบปราบพิทยาคม	๕	๑๑๗	ศึกษาเศรษฐศาสตร์
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๐	๗๗๔	สืบค้นข้อมูล

ตารางที่ ๒๕ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เป้าหมาย	จุดประสงค์
๑. ๒๖ วัดในเขตอำเภอสบปราบ	๔	๗๗๔	นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันวัดและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสืบสานตามโครงการทักษะชีวิต
๒. ตลาดสดเทศบาล	๔	๑๑๗	นักเรียนศึกษาข้อมูล
๓. อุทยาแห่งชาติดอยจง	๑-๒	๙๘	เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ
๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๑	๖๐	ร่วมทำกิจกรรมกับมหาวิทยาลัย
๕. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	๑-๒	๑๒๖	ให้นักเรียนได้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย
๖. อ่างเก็บน้ำในเขตอำเภอสบปราบ	๑-๒	๑๑๗	เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ
๗. การทอผ้าตีนจก บ้านน้ำหลง	๑-๒	๑๓๓	เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ร้านค้าในชุมชน	๑-๒	๔๔๒	เศรษฐกิจชุมชน
๙. ที่ว่าการอำเภอสบปราบ	๒	๙๘	หน่วยงานที่สำคัญในท้องถิ่น
๑๐. โรงพยาบาลสบปราบ	๑-๒	๙๘	หน่วยงานที่สำคัญในท้องถิ่น
๑๑. สถานีตำรวจภูธรสบปราบ	๑-๒	๑๑๗	หน่วยงานที่สำคัญในท้องถิ่น
๑๒. ชุมชนของตนเอง	๒	๗๗๔	ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติ ครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
พระครูโสภณ จริยนุวัตร	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดนาปราบ
พระครูวิจารณ์ ภัทรกิจ	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดบ้านจัว
พระอธิการเอกรินทร์ วชิรธมโม	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดปงกา
พระครูสุวัฒนธรรมานิต	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดวัฒนาราม
พระครูวิจิตรปัญญานันท์	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดบ้านแพะ
พระครูฐิติธรรมปโพธิ	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดม่อนหินขาว
พระครูสุมน บุญวัฒน์	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดวังพร้าว
พระครูคัมภีร์พัฒโนทัย	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดศรีบุญเรือง
พระอธิการชัยสิทธิ์ จิตวโร	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดศรีวนาลัย
พระสิทธิวัชณ์ สุภัทโท	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดบ้านแก่น
พระอาจารย์บุญมา ปญญาโน	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดบ้านกาด
พระมหาสมเกียรติ กิตติสทโท	๑	ศาสนพิธีทางศาสนา หลักธรรม	วัดชัยมงคล
นายเรือน ฟูธรรม	๑	การทำสิ่งประดิษฐ์จากใบตอง	วัดชัยศรีภูมิ
นางเพ็ญ	๑	การทำดอกไม้ประดิษฐ์	วัดบ้านหล่าย
นางมณี	๑	การทำดอกไม้ประดิษฐ์	วัดบ้านหล่าย
นางทองวัน มะโนเปี้ย	๑	การทำขนมพื้นบ้าน	วัดหลวงสบปราบ
นางจรรยา อาระยกูล	๑	การทำขนมพื้นบ้าน	วัดหลวงสบปราบ
นายนวล จอมแก้ว	๑	การจักสาน (ตาแหล๋ว)	วัดหนองวัวแดง
นางสาวทัดจิฬา กันทิยะ	๑	การทำสิ่งประดิษฐ์จากใบตอง	วัดนายาง
นางดอกจันทร์ ด่านอินถา	๑	การจักสานตระกร้า	วัดบ้านแก่น
นายเหม๋ย ปิงวงศ์	๑	การจักสานตระกร้า	วัดบ้านแก่น
นางศศิธร คำวัน	๑	การประดิษฐ์บายศรี	วัดแม่กัวะ
พ่อหลวงอ้วย ปัญญากุล	๑	การจักสาน(ก๋วยสลาก)	วัดสมัยชัย
นายทอง คำมี	๑ก	การทำไม้กวาดดอกหญ้า	วัดอุมลอง
นางสาวบุญศรี สุภากาวี	๑	การประดิษฐ์พวงกุญแจ	วัดสุทธาราม
นางจันทร์จิรา ทองเผือก	๑	การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ	วัดสุทธาราม
พ่อหนานอุลย์ ดวงหมื่น	๑	การเขียนอ่านภาษาล้านนา	วัดบ้านอ้อ

๔. ประกาศมาตรฐานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถนศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....
(นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยากร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

ลงชื่อ.....
(นายทั่น ตากัน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสบปราบพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทาวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสบปราบพิทยาคมปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ ๘๕.๐๐**
๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดี ๗๘.๐๐**
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี ๗๖.๐๐
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาจีน มีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร ด้วยภาษาจีน จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ๗๘.๐๐
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และกิจกรรมโครงงาน/โครงการใน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ๗๘.๐๐
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ สามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมในรายวิชาออกแบบเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.๑-๕ และวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้น ม.๖ สร้างชิ้นงาน โครงการ โครงงาน หรือผลผลิต โดยมีผลการประเมินชิ้นงาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามที่ปรากฏในประมวลรายวิชาในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ ๘๒.๐๐
๑. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยการใช้อีเมล์ การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์ด้วยตนเอง	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๐๐ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปีการศึกษา	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ๗๗.๐๐
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๐๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	
๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๐๐ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๔ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๐ ขึ้นไป ของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน จำนวน ๕ รายวิชา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๘๒.๐๐
๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และม.๖ ร้อยละ ๘๒ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม ๙๑.๐๐**
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๙๑.๐๐
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีค่านิยม ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๙๒.๐๐
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมโครงการห้องเรียนในชุมชน	
๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๙๒.๐๐
๑. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬาของแต่ระดับชั้นภายในสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๒.๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียน	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ๙๑.๐๐
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การ เจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีสมรรถนะตามเกณฑ์ แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย กรมพลศึกษา	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น (งานระบบดูแล)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ ๘๔.๐๐**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ๘๖.๐๐
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ๘๔.๐๐
๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและหลักสบปราบสคูลโมเดล	
๒. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสหวิทยาเขต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ๘๔.๐๐
๑. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต	
๓. สถานศึกษาจัดแผนการเรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ๘๔.๐๐
๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในทุกกลุ่มงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓. ครูร้อยละ ๘๔.๐๐ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ๘๔.๐๐
๑.สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๔.๐๐ ของห้องเรียน	
๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	

มาตรฐานการศึกษา			ระดับคุณภาพ
		๓. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	
		๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ (วัดผลจากกิจกรรม จากงานอาคารสถานที่ และงานสิ่งแวดล้อม)(ประเมินความพึงพอใจจากนักเรียนในเรื่องอาคารสถานที่)	
๒.๖	**จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**		ดีเลิศ ๘๒.๐๐
		๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายไม่น้อยกว่า ๒๐ จุด เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
		๒. สถานศึกษามีเช่าซื้อ การติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	
		๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**ดีเลิศ ๘๖.๐๐**
๓.๑	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**		ดีเลิศ ๘๕.๐๐
		๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	
		๒. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	
		๓. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**		ดีเลิศ ๘๕.๐๐
		๑. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย	
		๒. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
		๓. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**		ดีเลิศ ๘๙.๐๐
		๑. ครูร้อยละ ๘๙.๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป (วิชาการ)	
		๒. ครูร้อยละ ๘๙.๐๐ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	

มาตรฐานการศึกษา			ระดับคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ดีเลิศ ๘๕.๐๐
		๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	
		๒. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
		๓.ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ นำผลจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ ๘๕.๐๐
		๑. ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (บันทึกการประชุม บันทึก PLC บันทึกกลุ่มสาระ งานนิเทศ)	

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๕. คำสั่งโรงเรียน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำสั่งโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
ที่ ๔๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.	นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธเนศร์ กามาด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.	นายสราวุฒิ คำวัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗.	นางเมธาวี ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๘.	นางนงนุช ชัยนันตา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙.	นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.	นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธเนศร์ กามาด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕.	นายสราวุฒิ คำวัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๖.	นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗.	นางเมธาวี ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๘.	นางนงนุช ชัยนันตา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙.	นางสาวกนกวรรณ ขันคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๐.	นางธมลพรรณ์ ยอดคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๒.	นายคงฤทธิ์ กสิชีวิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวดารุณี คำนวล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี	กรรมการ
๑๔.	นางสาวกิตติยา แก้วสิงห์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๕.	นางสาวนลินรัตน์ อิมิวัฒน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๖.	นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๑๗.	นางสุภาพร เจริญผล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน รวบรวมข้อมูล และจัดเก็บเอกสารหลักฐานเพื่อสรุปข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.	นางสาวปาณิสรา ใจเรือน	ประธานกรรมการ
๒.	นายคงฤทธิ์ กะสิชีวิน	กรรมการ
๓.	นายยุติวิชญ์ เทือกตา	กรรมการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.	นางสาวพัชราพร จามรี	ประธานกรรมการ
๒.	นางสายทิพย์ วรรณาการ	กรรมการ
๓.	นางสาวสุทธิดา เคียนถา	กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางธัญสุตา ณ ลำปาง ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญภัสร์ เชียงพันธ์ กรรมการ
๓. นางสาวจุฑามาศ โปทา กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวดารุณี คำนวล ประธานกรรมการ
๒. นายกฤษดาลักษณ์ มะโนวงศ์ กรรมการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายพิเชฎฐ์ ชัยยัง ประธานกรรมการ
๒. นางโสภิต ติ๊บกันเงิน กรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางธมลพรรณ์ ยอดคำ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนลินรัตน์ อิมิวัฒน์ กรรมการ
๓. นายประยุทธ์ สีเที่ยง กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายสราวุฒิ คำวัน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิตติยา แก้วสิงห์ กรรมการ
๓. นายทัศนัย ต๊ะเขื่อนแก้ว กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาววัชราภรณ์ สายวงศ์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวละเอียด ทะนันชัย กรรมการ
๓. นายชำนาญ สอนอินต๊ะ กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวอรพรรณ หมูเทพ ประธานกรรมการ
๒. นายธีรเกียรติ์ ขันคำ กรรมการ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวชลลดา สุภากาวี ประธานกรรมการ
๒. นายพันธ์ เหลาพล กรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์ เรือนปานันท์ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว ประธานกรรมการ
๒. นางอังค์สุมาริน ปาละจะเร กรรมการ
๓. นางนุชรินทร์ ปัญญาดิบวงศ์ กรรมการ

๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสุภาพร เจริญผล ประธานกรรมการ
๒. นางพัชราพร วรรณารักษ์ กรรมการ
๓. นางสาวหทัยชนก อินต๊ะโม กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายรุ่งโรจน์ วรรณาการ ประธานกรรมการ
๒. นางศิรินภา ยะคำปลูก กรรมการ
๓. นางสาวจิรนันท์ ปานันท์ กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางนงนุช ชัยนันตา ประธานกรรมการ
๒. นางทัศนีย์ ลินพล กรรมการ
๓. นางสาวสิทธิณี เหลาพล กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์ ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ อัศวะสัย กรรมการ
๓. นายภูมิสิทธิ์ กุสลานุภาพ กรรมการ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายสุระกิตย์ จันต๊ะวงศ์ ประธานกรรมการ
๒. นายราเชนทร์ ปาละจะเร กรรมการ
๓. นางเมธาวี ขาวสมบูรณ์ กรรมการ

าตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑. นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย ประธานกรรมการ
๒. นายธรรมนูญ ยะคำปลูก กรรมการ
๓. นางสาวอิศริยา วัทโล กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสุวิมล พวงสุยะ ประธานกรรมการ
๒. นายจรัญ ปัญญาดิบวงศ์ กรรมการ
๓. นางแสงจันทร์ โกมลเมนะ กรรมการ

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวกนกวรรณ ขันคำ ประธานกรรมการ
๒. นางพยอม ศิริบุญ กรรมการ
๓. นายณัฐดนัย ป้องแก้วน้อย กรรมการ (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายพิณ ต๊ะมาสี กรรมการ
๓. นางสาววชิราภรณ์ หล้าปวงคำ กรรมการ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวพัชรินทร์ อินสะอาด ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอำพันธ์ ชุ่มเชื้อ กรรมการ
๓. นางสาวณัฐริกา คันชิง กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑.	นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธเนศร์ กามาด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๕.	นายสราวุฒิ คำวัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗.	นางเมธาวี ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๘.	นางนงนุช ชัยนันตา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙.	นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๑๐.	นายรุ่งโรจน์ วรรณาการ	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
๑๑.	นางสุภาพร เจริญผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑.	นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธเนศร์ กามาด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.	นางสาวปาณิสรา ใจเรือน	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑/๑
๓.	นางสาวพัชราพร จามรี	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑/๒
๔.	นางธัญสุตา ณ ลำปาง	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑/๓
๕.	นางสาวดารุณี คำนวล	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑/๔
๖.	นายพิเชฎฐ์ ชัยยัง	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑/๕
๗.	นางธมลพรรณ์ ยอดคำ	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๑/๖
๘.	นายสราวุฒิ คำวัน	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๒/๑
๙.	นางสาววัชราภรณ์ สายวงศ์	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๒/๒
๑๐.	นางสาวอรพรรณ หมูเทพ	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๒/๓
๑๑.	นางสาวชลลดา สุภากาวี	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๑ /๑.๒/๔
๑๒.	นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๒/๑

๑๓.	นายรุ่งโรจน์ วรรณาการ	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๒/๓
๑๔.	นางนงนุช ชัยนันตา	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๒/๔
๑๕.	นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๒/๕
๑๖.	นายสุระกิตย์ จันต๊ะวงศ์	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๒/๖
๑๗.	นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๓/๑
๑๘.	นางสุวิมล พวงสุยะ	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๓/๒
๑๙.	นางสาวกนกวรรณ ขันคำ	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๓/๓
๒๐.	นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๓/๔
๒๑.	นางสาวพัชรินทร์ อินสะอาด	กรรมการ	มาตรฐานที่ ๓/๕
๒๒.	นางสุภาพร เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ	มาตรฐานที่ ๒/๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คำสั่งโรงเรียนสบปราบพิทยาคม
ที่ ๑๘/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนสบปราบพิทยาคม จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.	นายศานติกรศิ์ วงค์เขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธเนศร์ กามาด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕.	นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖.	นายสราวุฒิ คำวัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗.	นางเมธาวี ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘.	นางนงนุช ชัยนันตา	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๙.	นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๑๐.	นางอังค์สุมาริน ปาละจะเร	ผู้ช่วยหัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๑๑.	นางสุภาพร เจริญผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง แบบประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการติดตามตรวจสอบคุณาภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศานติกรศิ์ วงค์เขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

๖. สรุปแบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (๗ องค์ประกอบ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๐๐	๔	ดีเลิศ
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๓๓	๔	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗	๔.๕๕	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☑ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ .....ประธานกรรมการ (นายศานติกรศิ์ วงศ์เขียว)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นายธเนศร์ กามาด)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นางเมธาวี ขาวสมบูรณ์)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นายสร้าวุฒิ คำวัน)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นางนงนุช ชัยนันตา)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว)
ลงชื่อ .....กรรมการ (นางอังค์สุมาริน ปาละจะเร
ลงชื่อ ..... กรรมการและเลขานุการ (นางสุภาพร เจริญผล)

๗. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน/บุคลากรให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เช่น การเข้าร่วมประชุม/อบรม/พัฒนาทักษะ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปชั่วโมงประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)
โรงเรียนสบปราบพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

****

ข้าราชการครู จำนวน .....๔๕.....คน
ครูอัตราจ้าง จำนวน .....๖..... คน
ครูพี่เลี้ยงฯ จำนวน .....๑..... คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน .....๑..... คน
พนักงานราชการ จำนวน .....๑..... คน
รวม จำนวน .....๕๔.....คน

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาตนเอง จำนวน .....๕๔..... คน
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เข้ารับการพัฒนาตนเอง จำนวน .....๐..... คน
ร้อยละการเข้ารับการพัฒนาตนเอง ๑๐๐.๐๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ชั่วโมงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๑	นายศานติกรศิ์ วงค์เขียว	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๒	นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	ชำนาญการพิเศษ	๑๘
๓	นายธเนศร์ กามาด	ชำนาญการ	๑๘
๔	นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	ชำนาญการพิเศษ	๑๘
๕	นายรุ่งโรจน์ วรรณาการ	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๖	นายสุระกิตย์ จันต๊ะวงศ์	ชำนาญการพิเศษ	๔๘
๗	นายยุติวิชญ์ เทือกตา	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๘	นายคงฤทธิ์ กสิชีวิน	ชำนาญการ	๑๒
๙	นายสราวุฒิ คำวัน	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๑๐	นายสมบัติ อัศวะสัย	ชำนาญการ	๒๔
๑๑	นายราเชนทร์ ปาละจะเร	ชำนาญการ	๑๙
๑๒	นายพิเชฏฐ์ ชัยยัง	ชำนาญการ	๑๒
๑๓	นายจรัญ ปัญญาดิบวงศ์	ชำนาญการ	๘๒.๕๓
๑๔	นายทัศนัย ต๊ะเขื่อนแก้ว	ชำนาญการ	๓๙
๑๕	นายกฤษดาลักษณ์ มะโนวงศ์	ครู	๘๐
๑๖	นางสาวสมกร เขื่อนแก้ว	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๑๗	นางเมธาวี ขาวสมบูรณ์	ชำนาญการพิเศษ	๑๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ชั่วโมงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๑๘	นางสาวชลลดา สุภากาวี	ชำนาญการพิเศษ	๑๘
๑๙	นางสายทิพย์ วรรณาการ	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๒๐	นางสาวละเอียด ทะนันชัย	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๒๑	นางธมลพรรณ์ ยอดคำ	ชำนาญการพิเศษ	๒๔
๒๒	นางอังค์สุมาริน ปาละจะเร	ชำนาญการพิเศษ	๑๘
๒๓	นางสาวพัชรินทร์ อินสะอาด	ชำนาญการพิเศษ	๔๓
๒๔	นางธัญสุตา ณ ลำปาง	ชำนาญการพิเศษ	๗๐
๒๕	นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๒๖	นางโสภิต ติ๊บกันเงิน	ชำนาญการพิเศษ	๒๔
๒๗	นางสุภาพร เจริญผล	ชำนาญการพิเศษ	๕๑.๕๓
๒๘	นางสาวธัญญภัสร์ เชียงพันธ์	ชำนาญการพิเศษ	๑๘
๒๙	นางสุวิมล พวงสุยะ	ชำนาญการพิเศษ	๕๘
๓๐	นางนงนุช ชัยนันตา	ชำนาญการพิเศษ	๑๐๙.๕๓
๓๑	นางนงเยาว์ ชาประดิษฐ์	ชำนาญการพิเศษ	๑๒
๓๒	นางแสงจันทร์ โกมลเมนะ	ชำนาญการ	๑๒
๓๓	นางสาวทัศนีย์ ลินพล	ชำนาญการ	๑๒
๓๔	นางสาวกิตติยา แก้วสิงห์	ชำนาญการ	๔๒
๓๕	นางสาวอังสุนีย์ สุวรรณชัย	ชำนาญการ	๖๓
๓๖	นางสาวปาณิสรา ใจเรือน	ชำนาญการ	๘๖
๓๗	นางสาวอำพันธ์ ชุ่มเชื้อ	ชำนาญการ	๑๘
๓๘	นางสาวนลินรัตน์ อิมิวัฒน์	ชำนาญการ	๒๙
๓๙	นางสาววัชราภรณ์ สายวงค์	ชำนาญการ	๕๑.๕๓
๔๐	นางศิรินภา ยะคำปลูก	ชำนาญการ	๒๗
๔๑	นางพัชราพร วรรณารักษ์	ชำนาญการ	๓๔
๔๒	นางสาวดารุณี คำนวล	ครู	๑๘
๔๓	นางสาวพัชราพร จามรี	ชำนาญการ	๕๒
๔๔	นางสาวอรพรรณ หมูเทพ	ชำนาญการ	๑๘
๔๕	นางสาวกนกวรรณ ขันคำ	ครู	๑๒
๔๖	นายประยุทธ์ สีเที่ยง	พนักงานราชการ	๑๒
๔๗	นายธีรเกียรติ์ ขันคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	๑๒
๔๘	นางสาวสายพิน ต๊ะมาสี	ครูอัตราจ้าง	๓๒
๔๙	นายณัฐพงศ์ เรือนปานันท์	ครูอัตราจ้าง	๑๒
๕๐	นายธรรมนูญ ยะคำปลูก	ครูอัตราจ้าง	๒๗
๕๑	นางสาวณัฐริกา คันชิง	ครูอัตราจ้าง	๔๐
๕๒	นางสาววชิราภรณ์ หล้าปวงคำ	ครูอัตราจ้าง	๓๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ชั่วโมงการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๕๓	นายธนวัตร วงค์คำชุ่ม	ครูอัตราจ้าง	๑๒
๕๔	นางนุชจรินทร์ ปัญญาดิบวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑๒
รวมชั่วโมง			**๑๕๙๔.๑๒**
เฉลี่ยชั่วโมง			**๒๙.๕๒**

สรุปข้อมูลการอบรม English Boot Camp ของครู

ที่	ชื่อ-สกุล	วันที่อบรม	ประเภท	มีผลสอบ CEFR	รุ่นที่อบรม	ศูนย์ที่เข้าอบรม
๑	นายคงฤทธิ์ กสิชีวิน	๒๔/๐๗/๖๑ - ๑๑/๐๘/๖๑	มัธยมศึกษา	มี	๙	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
๒	นายราเชนทร์ ปาละจะเร	๙-๒๒/๐๕/๖๐	มัธยมศึกษา	มี	๗	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
๓	นางสาวอำพันธ์ ชุ่มเชื้อ	๔-๒๒/๐๙/๖๐	มัธยมศึกษา	มี	๑๐	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
๔	นางแสงจันทร์ โมลเมนะ	๙-๒๒/๐๕/๖๐	มัธยมศึกษา	มี	๘	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
๕	นางโสภิต ติ๊บกันเงิน	๔-๒๒/๐๙/๖๐	มัธยมศึกษา	มี	๑๐	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
๖	นางพัชราพร วรรณารักษ์	๙-๒๒/๐๕/๖๐	มัธยมศึกษา	มี	๗	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
๗	นางธัญสุตา ณลำปาง	๐	มัธยมศึกษา	มี	-	-

สรุปเกียรติคุณและผลงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

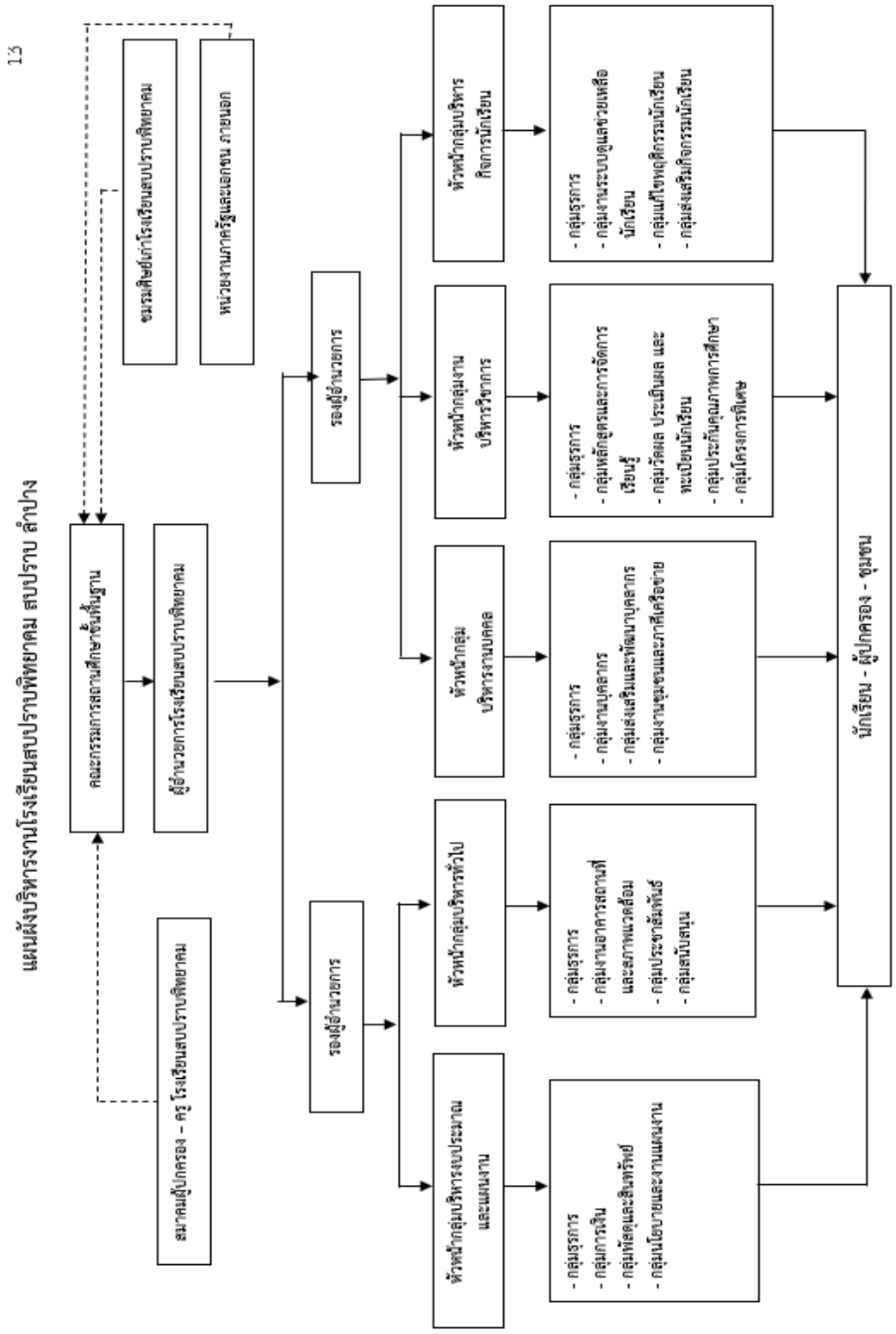
ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางสาวกนกวรรณ ขันคำ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพม.ลำปาง ลำพูน
๒	นางสาวปาณิสรา ใจเรือน	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๓	นางสาวพัชราพร จามรี	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	
๔	นางสาวชลลดา สุภากาวี	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	
๕	นางธัญสุตา ณ ลำปาง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	
๖	นางสุวิมล พวงสุยะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	
๗	นางนงนุช ชัยนันตา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๘	นางสาวกิตติยา แก้วสิงห์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๙	นายทัศนัย ต๊ะเขื่อนแก้ว	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	
๑๐	นางสาวอรพรรณ หมูเทพ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	
๑๑	นางสาวอำพันธ์ ชุ่มเชื้อ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๑๒	นางศิรินภา ยะคำปลูก	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๑๓	นางพัชราพร วรรณารักษ์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑๔	นายณัฐพงศ์ เรือนปานันท์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	สพม.ลำปาง ลำพูน
๑๕	นายจรัญ ปัญญาดิบวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา	
๑๖	นายสมบัติ อัศวะสัย	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๑๗	นายธรรมนูญ ยะคำปลูก	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๑๘	นางสาวนลินรัตน์ อิมิวัฒน์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๙	นางสุภาพร เจริญผล	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพม.ลำปาง ลำพูน
๒๐	นางสาวกิตติยา แก้วสิงห์	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒๑	นางสาวปาณิสรา ใจเรือน	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒๒	นางนงนุช ชัยนันตา	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒๓	นางสาววัชราภรณ์ สายวงค์	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒๔	นางสาวพัชรินทร์ อินสะอาด	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒๕	นายธเนศร์ กามาด	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหาร	สพม.ลำปาง ลำพูน
๒๖	นางนงนุช ชัยนันตา	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	สพม.ลำปาง ลำพูน
๒๗	นางนงนุช ชัยนันตา	รางวัลพระพฤหัสบดี ประจำปี 2564 ระดับจังหวัด	สำนักงาน สกสค. จังหวัดลำปาง
๒๘	นางนงนุช ชัยนันตา	รางวัล “พรหมปัญโญ” ของพระครูบาเกียรติยศ พรหมปัญโญ	สมาคมผู้บริหาร ครู อำเภอสบปราบ

สรุปเกียรติคุณและผลงานของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๒๙	นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
๓๐	นางสุภาพร เจริญผล	รางวัลชนะเลิศ “อาสาสมัครประกันภัยดีเด่น จังหวัดลำปาง”	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย คปภ.
๓๑	นางธมลพรรณ์ ยอดคำ	รางวัล อย.น้อย Bright spot ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
๓๒	นายกฤษดาลักษณ์ มะโนวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
๓๓	นางสาวณัฐริกา คันชิง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๓๔	นางอังค์สุมาริน ปะละจะเร	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	
๓๕	นางสาววชิราภรณ์ หล้าปวงคำ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	
๓๖	นางสาวสายพิน ต๊ะมาสี	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	
๓๗	นายคงฤทธิ์ กสิชีวิน	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๓๘	นายสราวุฒิ คำวัน	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	
๓๙	นางสาวดารุณี คำนวล	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา	
๔๐	นางธมลพรรณ์ ยอดคำ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๔๑	นางแสงจันทร์ โกมลเมนะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

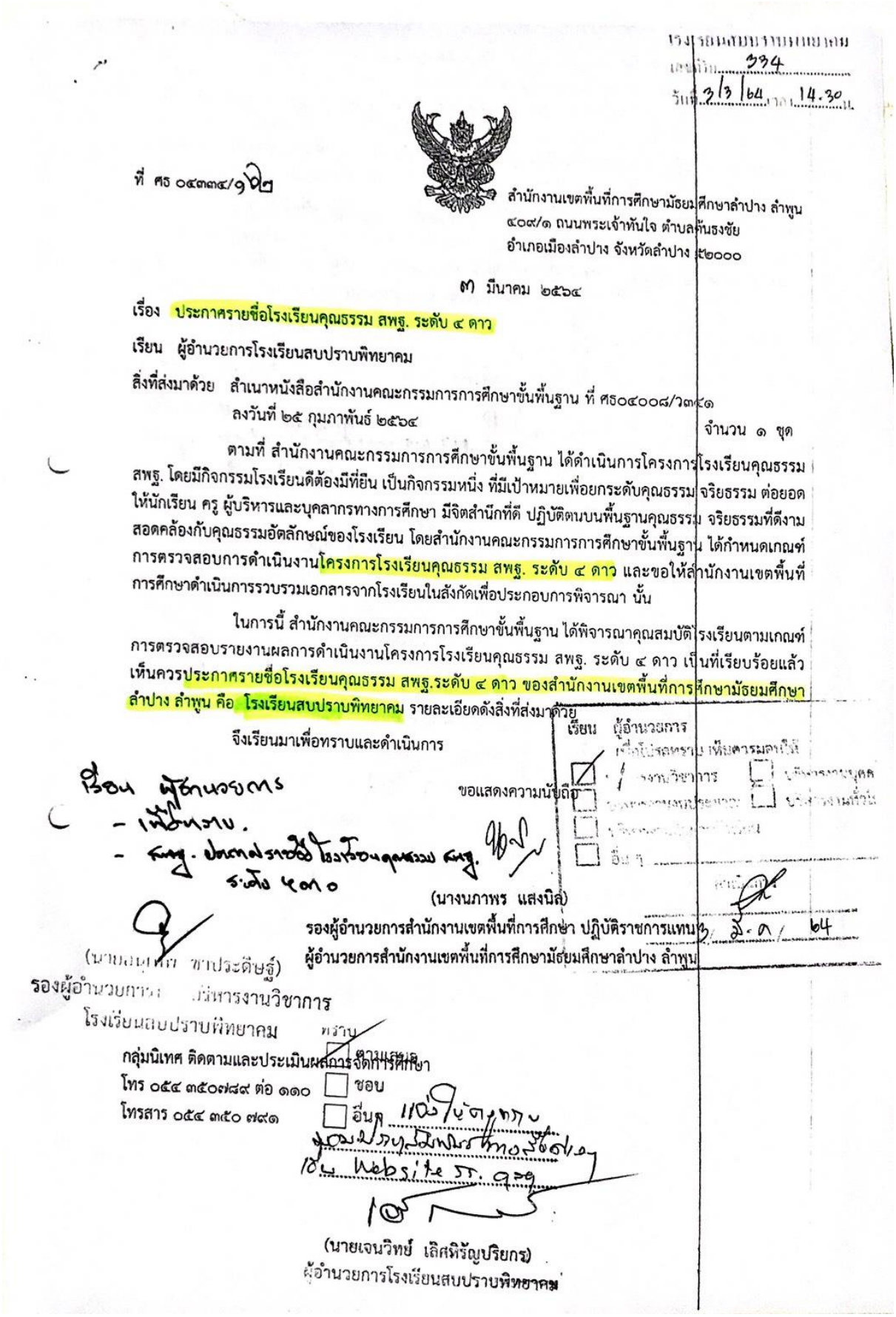
แผนผังบริหารงานโรงเรียนสบปราบพิทยาคม



ผังการบริหารโรงเรียนตามหลัก SPPIT SCHOOL MODEL

ผังการบริหารโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม สบปราบสคูลโมเดล

ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว



โรงเรียนสบปราบพิทยาคม
เลขที่รับ 334
วันที่ 3/3/64 เวลา 14.30 น.

ที่ ศธ ๐๔๓๓๔/๑๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
๔๐๙/๑ ถนนพระเจ้าทันใจ ตำบลต้นธงชัย
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ๐๔๐๐๘/ว๓๔๑ ลงวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน เป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว และขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรวบรวมเอกสารจากโรงเรียนในสังกัดเพื่อประกอบการพิจารณา นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาคุณสมบัติโรงเรียนตามเกณฑ์การตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เห็นควรประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๔ ดาว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน คือ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางนภาพร แสงนิล)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อทราบ.
- สพฐ. ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว

เรียน ผู้อำนวยการ
เพื่อโปรดทราบ เห็นควรมอบให้
☑ ... งานวิชาการ ☐ ... บริหารงานบุคคล
☐ ... ☐ ... บริหารงานทั่วไป
☐ ...
☐ อื่น ๆ

3/มี.ค./64

(นายอนุพัฒ ชาประดิษฐ์)
รองผู้อำนวยการ ... บริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

ทราบ
☑ ตามเสนอ
☐ ชอบ
☐ อื่น ๆ แจ้งให้ครูทราบ
ขอมประกาศสัมพันธ์ทางสื่อต่างๆ
เช่น Website รร. ฯลฯ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร ๐๕๔ ๓๕๐๗๘๙ ต่อ ๑๑๐
โทรสาร ๐๕๔ ๓๕๐ ๗๙๑

(นายเจนวิทย์ เลิศหิรัญปริยกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

ภาพการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

ติว Gat Pat กับอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

นักเรียนโปรแกรมช่างยนต์ให้บริการชุมชน

แนะแนวศึกษาต่อระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565

รับสมัครนักเรียน ณ สถานที่ตั้งสถานศึกษาเขตอำเภอสบปราบ

ภาพการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากวันวานที่พากเพียร สู่วันนี้ที่ภาคภูมิ "วันเกียรติยศ" มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

วันที่ 17 มีนาคม 2565 โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้จัดพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแด่ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี นายทั่น ตากัน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ให้เกียรติมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ดร.ศานติกรศิ์ วงค์เขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ให้เกียรติมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 ณ หอประชุมธรรมวัฒน์ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม