

# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2566 – 2570



## โรงเรียนสบปรามพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โรงเรียนสพปราบพิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายภายใต้บริบทของพื้นที่โรงเรียนสพปราบพิทยาคม

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้จะกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนสพปราบพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ประวัติของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม	1
2. ทำเนียบผู้บริหาร	1
3. เขตพื้นที่บริการ	2
4. ข้อมูลทั่วไป	2
5. อาคารสถานที่	4
6. ข้อมูลด้านการบริหาร	7
7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
8. ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	9
9. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	15
10. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	25
ส่วนที่ 2	
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	30
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	30
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	30
3. แผนการปฏิรูปประเทศ	31
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570	32
5. (ร่าง) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570	33
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค (ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ)	37
8. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	38
9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
	12. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาภาค 15 (พ.ศ. 2566-2570) (เขต ตรวจราชการที่ 15)	48
	13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)	48
	14. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	48
<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>สาระสำคัญของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570)</b>	59
	1. วิสัยทัศน์	59
	2. พันธกิจ	59
	3. เป้าประสงค์	59
	4. กลยุทธ์	60
	5. ตารางสรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จ	60
	6. ตารางแสดงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	62
	7. โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	82
	8. ตัวชี้วัดและแผนงาน/โครงการ	88
<b>ส่วนที่ 4</b>	<b>การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	94
	1. การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	94
	2. การกำกับติดตาม	94
	3. ระบบการติดตามประเมินผล	95
	4. ปัจจัยความสำเร็จ	96
	5. กระบวนการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570	97
<b>ภาคผนวก</b>	<b>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570</b>	100

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

### 1. ประวัติของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม เดิมชื่อโรงเรียนสบปราบวิทยา กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งเมื่อวันที่ 7 เมษายน 2514 และได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 เมษายน 2537 ให้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสบปราบพิทยาคม ใช้อักษรย่อว่า ส.พ.

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2513 สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 40 หมู่ที่ 15 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง อยู่ที่กิโลเมตรที่ 565 ถนนพหลโยธิน อยู่ห่างจากอำเภอสบปราบ 4 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดลำปาง 48 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 41 ไร่ 2 งาน 2 ตารางวา

### 2. ทำเนียบผู้บริหารของโรงเรียน ตามลำดับ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1.	นายวิวัฒน์ วัฒนบุตร	อาจารย์ใหญ่	2513 - 2514
2.	นายสุพัฒน์ นิรมิตเจียรพันธ์	อาจารย์ใหญ่	2514 - 2528
3.	นายสว่าง คำลือ	อาจารย์ใหญ่	2528 - 2535
4.	นายอาณัติ เกียรประภากุล	ผู้อำนวยการ	2535 - 2537
5.	นายฉัตรพล แสงศรีจันทร์	ผู้อำนวยการ	2537 - 2539
6.	นายบัณฑิต พิบูลสุรการ	ผู้อำนวยการ	2539 - 2543
7.	นายทัน ตากัน	ผู้อำนวยการผู้อำนวยการ	2543 - 2547
8.	นายประยุทธ์ ฤทธิจิตเพียร	ผู้อำนวยการ	2547 - 2550
9.	นายสกล ทะแก้วพันธ์	ผู้อำนวยการ	2550 - 2553
10.	นายธรณินทร์ เมฆศิริ	ผู้อำนวยการ	2553 - 2555
11.	นางสมจิตร ดาวสุด	ผู้อำนวยการ	2555 - 2556
12.	นายสายัณห์ พรหมใส	ผู้อำนวยการ	2556 - 2561
13.	นายฐิติกร แก้วปันกุล	ผู้อำนวยการ	2561 - 2561
14.	นายปรีชา นันติชัย	ผู้อำนวยการ	2562 - 2562
15.	นายเจนวิทย์ เลิศศิริณุปริยกร	ผู้อำนวยการ	2562 - 2564
16.	นายศานติกรศรี วงศ์เขียว	ผู้อำนวยการ	2564 - ปัจจุบัน

### 3. เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีทั้งหมด 4 ตำบล จำนวน 45 หมู่บ้าน ประกอบด้วย ตำบลสบปราบ มี 15 หมู่บ้าน ตำบลแม่แก้วะ มี 8 หมู่บ้าน ตำบลสมัย มี 13 หมู่บ้าน และ ตำบลนายาง มี 9 หมู่บ้าน

### 4. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนสบปราบพิทยาคม (SOBPRABPITTAYAKOM School)

ที่ตั้ง

เลขที่ 40 หมู่ 15 บ้านฮ่องปู่สามัคคี ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง 52170

โทรศัพท์ : 054 - 296161

โทรสาร : 054 - 091828

เว็บไซต์ [www.sppit.ac.th](http://www.sppit.ac.th)

Host OBEC : [https://data.bopp-obec.info/web/?School\\_ID=1052500537](https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1052500537)

E-mail : [sobprabpittayakom@gmail.com](mailto:sobprabpittayakom@gmail.com)

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1052500537

รหัส Smis/O-NET 8 หลัก : 52022002

รหัส Obec 6 หลัก : 500537

พื้นที่ 41 ไร่ 2 งาน 2 ตารางวา

โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ที่ทำการเกษตรของประชาชนบ้านวังยาว

ทิศใต้ ติดต่อกับ ที่ทำการเกษตรของประชาชนบ้านฮ่องปู่สามัคคี และบริษัทขนส่งน้ำมันทางท่อ (FPT)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ถนนพหลโยธิน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ที่ทำการเกษตรของประชาชนบ้านฮ่องปู่สามัคคี และแม่น้ำวัง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง

อักษรย่อของโรงเรียน

ส.พ.

สีประจำโรงเรียน

“แดง - เทา”

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ  
สีเทา หมายถึง สมอง (ความรู้ความสามารถ)

#### อัตลักษณ์โรงเรียน

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

#### เอกลักษณ์โรงเรียน

เช้าวัดวันพระ

#### คุณธรรมเป้าหมาย

มีวินัย พอเพียง จิตอาสา ซื่อสัตย์สุจริต

#### คติพจน์โรงเรียน

“นตฺถิ ปญญา สมา อภา” หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

#### ปรัชญา/คำขวัญโรงเรียน

ประพฤติดี มีความรู้ เชิดชูคุณธรรม

#### สัญลักษณ์โรงเรียน



#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสบปราบพิทยาคมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
บนพื้นฐานคุณธรรมคู่ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมตามวิถีชุมชนและความเป็นไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทาง Sobrab school model
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทาง Sobrab school model
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมตามวิถีชุมชนและความเป็นไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทาง Sobprab school model
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการทำนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 5. อาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีพื้นที่ 41 ไร่ 2 ตารางวา เป็นที่ดินราชพัสดุกรรมสิทธิ์ของโรงเรียน โดยมีอาคารเรียน อาคารประกอบ บ้านพักครู บ้านพักนักร้องภารโรง ห้องน้ำชายหญิงและบ่อบาดาล ดังนี้

### 1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

**อาคารรัฐนิรมิต** เป็นอาคารไม้สองชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 90 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ 2514 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1,810,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 16 ห้อง ประกอบด้วย ห้องพิเศษ 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการกลุ่ม 8 ห้อง ห้องอื่น ๆ 4 ห้อง



**อาคารกิจ มพช.** เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 50.50 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 4,000,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 10 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 5 ห้อง ห้องพิเศษ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 3 ห้อง

**อาคารรัชมังคลาภิเษก** เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2540 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 15,000,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 24 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 16 ห้อง ห้องพิเศษ 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 7 ห้อง

**อาคารอเนกคุณากร** เป็นอาคารเรียน 3 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2550 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 14,773,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 16 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 16 ห้อง

**อาคารอเนกประสงค์ (เกษตร-นาฏศิลป์)** ลักษณะเป็นอาคารชั้นเดียว กว้าง 10 เมตร ยาว 28 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 620,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 2 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 2 ห้อง

**อาคารอุตสาหกรรม** ลักษณะเป็นอาคารชั้นเดียว กว้าง 10 เมตร ยาว 36 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 620,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 3 ห้อง ประกอบด้วย ห้องเรียน 3 ห้อง

**โรงอาหาร** ลักษณะเป็นอาคารชั้นเดียว กว้าง 15 เมตร ยาว 66 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2540 ด้วยงบประมาณจากการบริจาค จำนวน 570,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 2 ห้อง ประกอบด้วย ห้องพิเศษ 2 ห้อง

**หอประชุมธรรมวัฒน์** ลักษณะเป็นอาคารโล่งชั้นเดียว กว้าง 26 เมตร ยาว 42 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2537 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 3,977,000 บาท

**หอสมุด** อยู่ในอาคารรัชมังคลาภิเษก ชั้นที่ 1 กว้าง 4 เมตร ยาว 14 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2540 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 80,000 บาท

**ศาลาพระพุทธ** ประดิษฐานพระพุทธรูป กว้าง 8 เมตร ยาว 11 เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2543 ด้วยงบประมาณจากการบริจาค จำนวน 200,000 บาท

## 2. บ้านพัก

**บ้านพักครู 1** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2518 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 170,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง

**บ้านพักครู 2** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 80,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 2 ห้อง

**บ้านพักครู 3** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 80,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 2 ห้อง

**บ้านพักครู 4** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 170,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 2 ห้อง กว้าง 4 เมตร ยาว 7 เมตร

**บ้านพักครู 5 (บ้านแฝด)** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 200,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง

**บ้านพักผู้บริหาร** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 80,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง

**บ้านพักนักรักษาการโรง** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2538 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 120,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 2 ห้อง

**บ้านพักนักเรียนชาย** ทรงจั่ว ชั้นเดียว สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 120,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 1 ห้อง

**บ้านพักนักเรียนหญิง** ทรงจั่ว ชั้นเดียว สร้างเมื่อ พ.ศ. 2534 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 120,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 1 ห้อง

### 3. ห้องสุขา

**ห้องสุขาหลังหอประชุม** แบบ ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2537 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 180,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 6 ที่นั่ง

**ห้องสุขาหลังโรงอาหาร** แบบ ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 180,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 6 ที่นั่ง

**ถังเก็บน้ำ** แบบ ฝ.33 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2528 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด

**ป้อมยาม** สร้างเมื่อ พ.ศ. 2556 ด้วยงบประมาณจากการบริจาค จำนวน 45,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 1 ห้อง กว้าง 4 เมตร ยาว 4 เมตร

**ห้องสุขาหลังศาลาพระพุทธ** แบบ ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2560 ด้วยงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 180,000 บาท จำนวนห้องตามแปลน 6 ที่นั่ง

## แผนผังของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม



## 6. ข้อมูลด้านการบริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน  
นายศานติกรคี วงค์เขียว
2. รองผู้อำนวยการ
  - 1) นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์
  - 2) นายธเนศร์ กามาต
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
  - 1) นายสมเกียรติ ชาวสมบูรณ์
  - 2) นายสรารวุฒิ คำวัน

#### 4. หัวหน้าบริหารกลุ่มงาน

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ  
นางสุภาพร เจริญผล
- 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป  
นายสุระกิตต์ จันทะวงศ์
- 3) กลุ่มอำนวยการและบริหารงานงบประมาณ  
นางนงนุช ชัยนันตา
- 4) กลุ่มบริหารงานบุคคล  
นางสาวอังสนีย์ สุวรรณชัย
- 5) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน  
นายสรราวุฒิ คำวัน

#### 7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2565 - 2566

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายทัน ตากัน             | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  |
| 2. พระครูวิจารณ์ภัทรกิจ     | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์             |
| 3. พระครูพิศาลพิพัฒนสุนทร   | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์             |
| 4. นายบุญเต็ม ปิงวงศ์       | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 5. นายนเรศ เตชะสืบ          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 6. นายสุรพันธ์ อินเพลา      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 7. นายสมจินต์ ชุ่มอินจักร   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 8. นายสมศักดิ์ สนวนพลาย     | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 9. นายคัมภีร์ คำภิโล        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                  |
| 10. นายมงคล แก่นใจ          | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง                |
| 11. นางสาวธัญฐาธร ต่านอินธา | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า                |
| 12. นายพูนทรัพย์ การินทร์   | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน              |
| 13. ร.ต.ชูเชิด ต่านอินธา    | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 14. นายสมเกียรติ ชาวสมบูรณ์ | กรรมการผู้แทนครู                      |
| 15. นายศานติกรศรี วงค์เขียว | กรรมการและเลขานุการ                   |

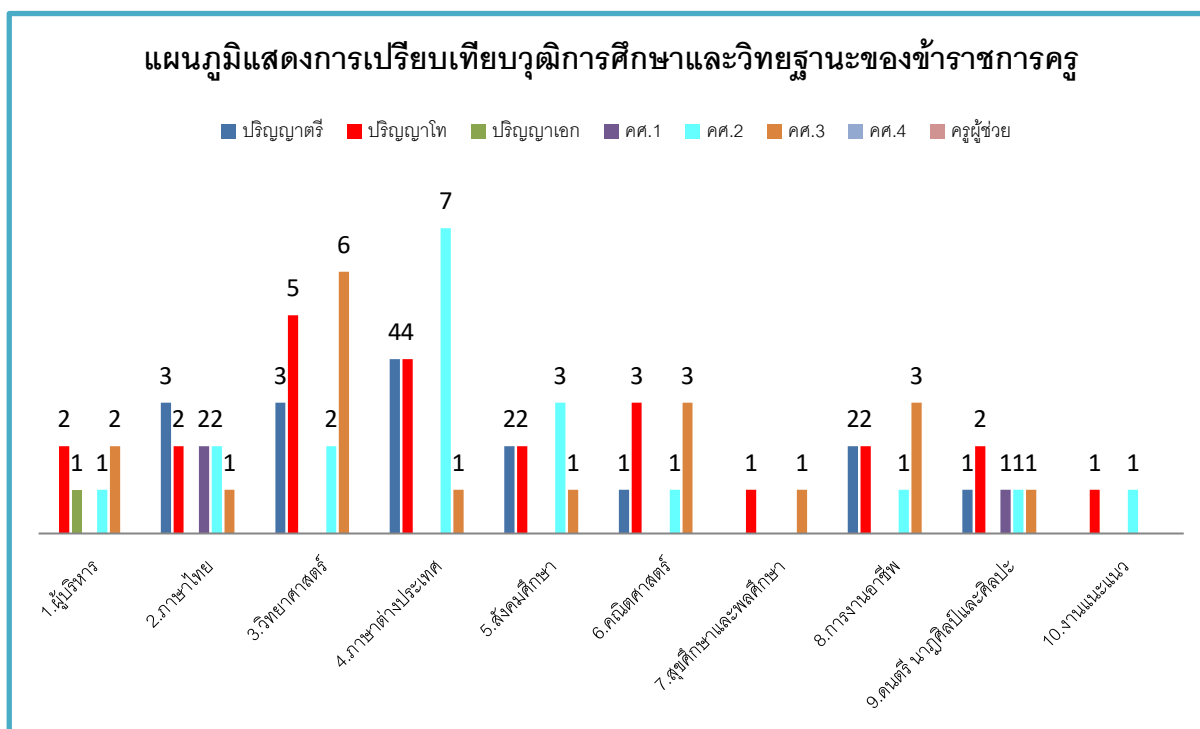
## 8. ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

1. ผู้บริหารและคณะครู ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 จำแนกตามตำแหน่ง

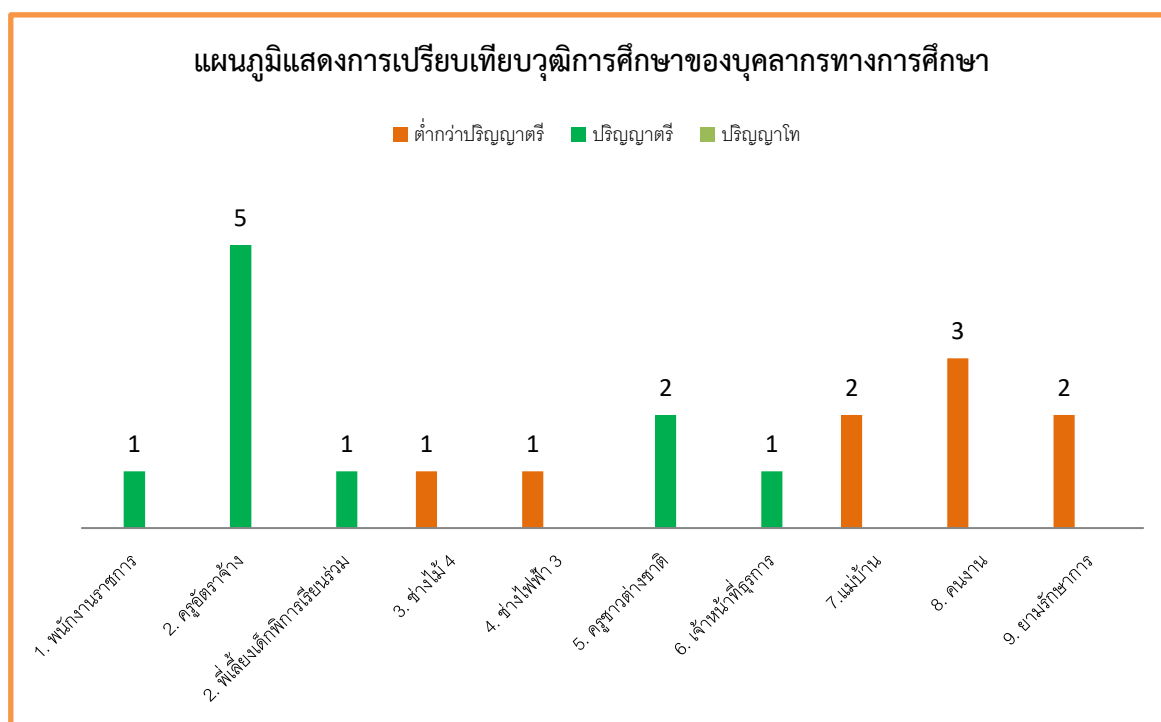
ตาราง 1 แสดงข้อมูลข้าราชการครู

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/งาน	วุฒิการศึกษา						จำนวน รวม	วิทยฐานะ					จำนวน รวม
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
1.ผู้บริหาร	-	-	2	-	1	-	3	-	1	2	-	-	3
2.ภาษาไทย	1	2	-	2	-	-	5	2	2	1	-	-	5
3.วิทยาศาสตร์	-	1	-	4	-	-	5	-	2	3	-	-	5
3.1 คอมพิวเตอร์	1	1	-	1	-	-	3	-	-	3	-	-	3
4.ภาษาต่างประเทศ	2	2	1	3	-	-	8	-	7	1	-	-	8
5.สังคมศึกษา	-	2	1	1	-	-	4	-	3	1	-	-	4
6.คณิตศาสตร์	-	1	1	2	-	-	4	-	1	3	-	-	4
7.สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
8.การงานอาชีพ													
8.2 คหกรรม+เกษตร	1	-	1	1	-	-	3	-	-	3	-	-	3
8.3 ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.4 อุตสาหกรรม	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
9.ดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ	-	1	1	1	-	-	3	1	1	1	-	-	3
10.งานแนะแนว	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
รวม	6	10	8	16	1	0	41	3	19	19	0	0	41



2. บุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

กลุ่ม/กลุ่มสาระ/ งาน	วุฒิการศึกษา						จำนวน รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. พนักงานราชการ	-	-	1	-	-	-	1
2. ครูอัตราจ้าง	-	-	2	3	-	-	5
2. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	1	-	-	-	1
เรียนร่วม							
3. ช่างไม้ 4	1	-	-	-	-	-	1
4. ช่างไฟฟ้า 3	1	-	-	-	-	-	1
5. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	2	-	-	2
6. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1	-	-	1
7. แม่บ้าน	-	2	-	-	-	-	2
8. คนงาน	3	-	-	-	-	-	3
9. ยามรักษาการ	2	-	-	-	-	-	2
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>19</b>



### 3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนและนักเรียน 2 ปีซ้อนหลัง

ปีการศึกษา	แผนชั้นเรียน	แผนจำนวนนักเรียน ม.ต้น/ปลาย	จำนวนห้อง	รวม
2564	5:6:5:4:4:4	126:183:133:117:117:99	28	861
2565	5:5:6:4:4:4	171:127:180:126:111:117	28	832

ข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนและนักเรียน 5 ปีล่วงหน้า

ปีการศึกษา	แผนชั้นเรียน	แผนจำนวนนักเรียน ม.ต้น/ปลาย	จำนวนห้อง	รวม
2566	5:5:5:5:4:4	180:170:123:120:125:110	28	828
2567	5:5:5:5:4:4	150:145:175:125:135:117	28	847
2568	5:5:5:5:4:4	160:150:145:125:117:120	28	817
2569	5:5:5:5:4:4	145:150:130:120:110:115	28	770
2570	5:5:5:5:4:4	140:145:150:130:120:110	28	795

แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 –2570

ปี ชั้น	2566		2567		2568		2569		2570	
	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5	180	5	150	5	160	145	5	140	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	170	5	145	5	150	150	5	145	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	123	5	175	5	145	130	5	150	5
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>15</b>	<b>473</b>	<b>15</b>	<b>470</b>	<b>15</b>	<b>455</b>	<b>425</b>	<b>15</b>	<b>435</b>	<b>15</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	120	5	125	5	125	120	5	130	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	125	4	135	4	117	110	4	120	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	110	4	117	4	120	115	4	110	4
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>13</b>	<b>355</b>	<b>13</b>	<b>377</b>	<b>13</b>	<b>362</b>	<b>345</b>	<b>13</b>	<b>360</b>	<b>13</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>28</b>	<b>828</b>	<b>28</b>	<b>847</b>	<b>28</b>	<b>817</b>	<b>770</b>	<b>28</b>	<b>795</b>	<b>28</b>

ข้อมูลนักเรียนและจำนวนห้องเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	84	171	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	70	127	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	90	180	6
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>234</b>	<b>244</b>	<b>478</b>	<b>16</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	54	72	126	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	58	53	111	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	67	50	117	4
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>179</b>	<b>175</b>	<b>354</b>	<b>12</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>413</b>	<b>419</b>	<b>832</b>	<b>28</b>

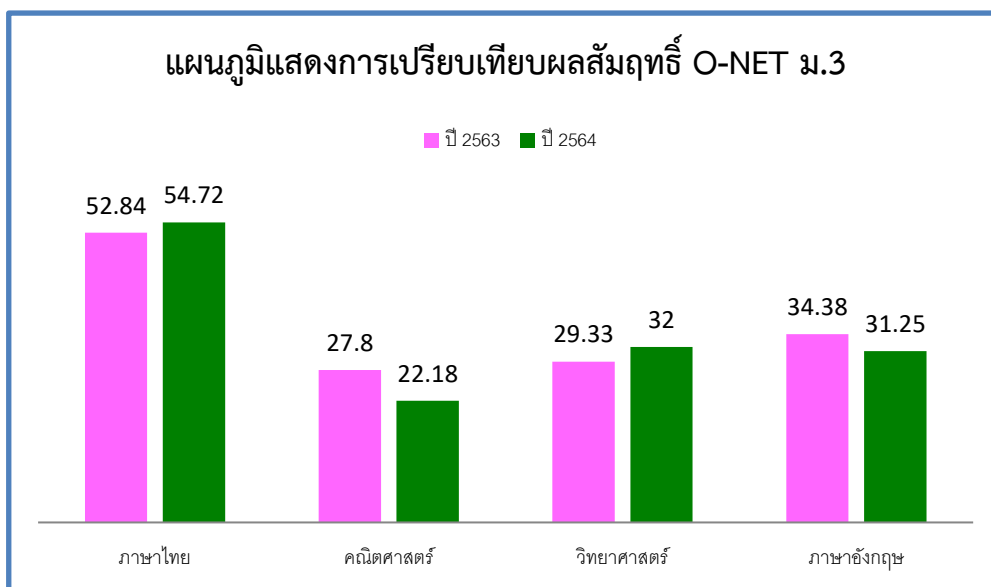
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) นำเสนอเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ดังนี้

1. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2563 และ 2564 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

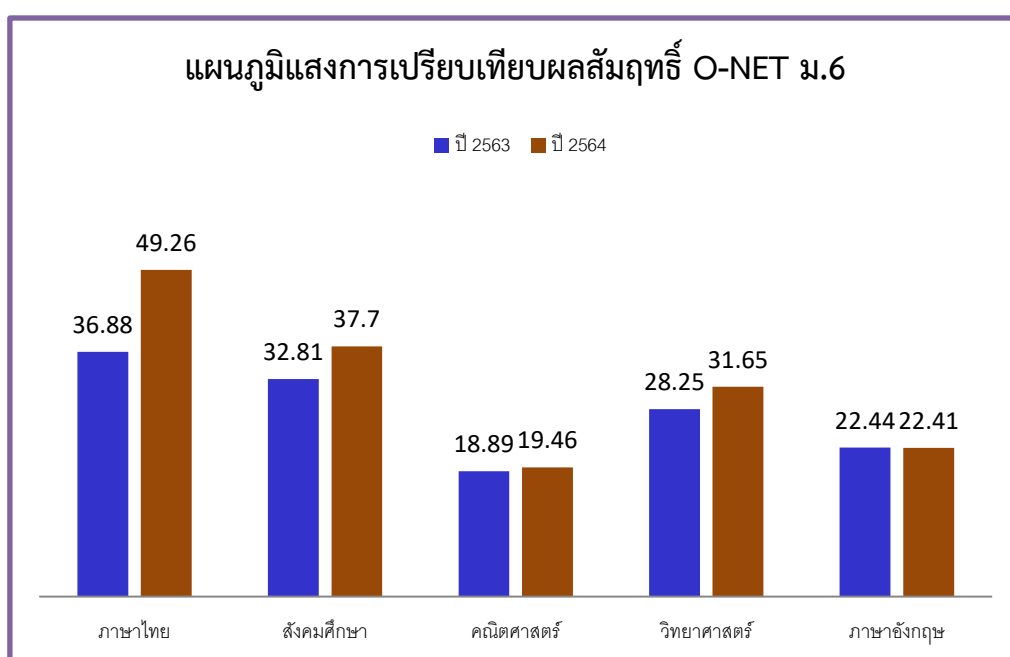
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
1	ภาษาไทย	52.84	54.72	+1.88
2	คณิตศาสตร์	27.80	22.18	-5.62
3	วิทยาศาสตร์	29.33	32.00	+2.67
4	ภาษาอังกฤษ	34.38	31.25	-3.13
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>36.09</b>	<b>35.04</b>	<b>-1.05</b>



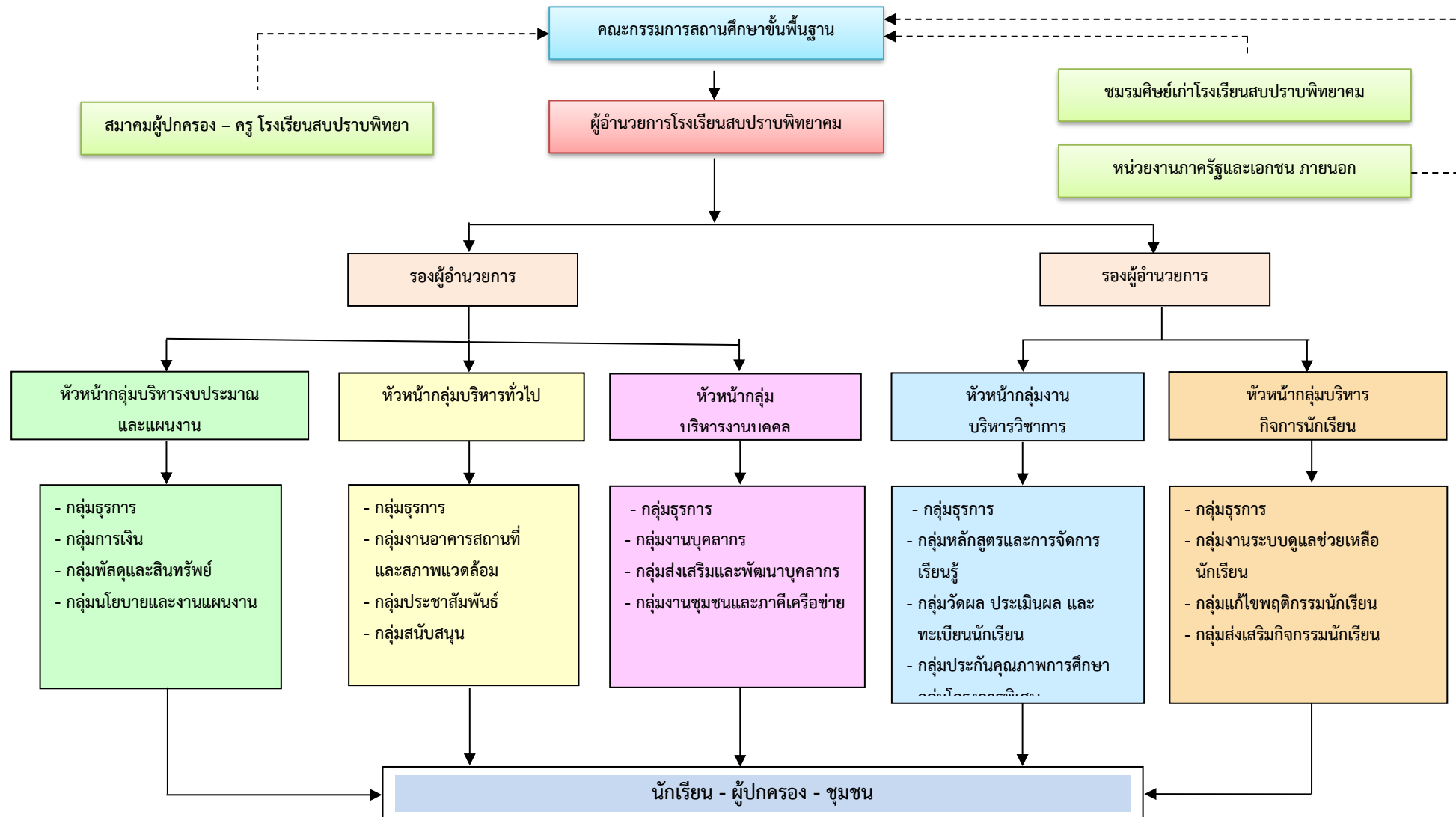


2. ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา คือปีการศึกษา 2563 และ 2564 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง (+/-)
1	ภาษาไทย	36.88	49.26	+12.38
2	สังคมศึกษา	32.81	37.70	+4.89
3	คณิตศาสตร์	18.89	19.46	+0.57
4	วิทยาศาสตร์	28.25	31.65	+3.40
5	ภาษาอังกฤษ	22.44	22.41	-0.03
เฉลี่ย		27.85	32.10	+4.25



แผนผังบริหารงานโรงเรียนสบปราบพิทยาคมสบปราบ จังหวัดลำปาง



## 9. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

9.1 สรุปผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีงบประมาณ 2565(1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565)

ที่	โครงการ	ความสำเร็จของโครงการ (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
<b>กลุ่มบริหารงานวิชาการ(เงินอุดหนุน)</b>			
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	80	ครูกนกวรรณ
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	86.67	ครูยุติวิชัย
3	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85.71	ครูสุพิศ
4	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	99.25	ครูวัชรภรณ์
5	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	100	ครูสราวุฒิ
6	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	100	ครูจรรย์
7	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	80	ครูธมลพรรณ
8	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	90	ครูคงฤทธิ
9	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	95	ครูทัศนีย์
10	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	0	ครูพัชรินทร์
11	โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ	100	ครูวัชรภรณ์
12	โครงการโรงเรียนสุจริต	65	ครูคงฤทธิ
13	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ	0	ครูสมเกียรติ
14	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	70	ครูอังค์สุมาริน
15	โครงการพัฒนาธุรการกลุ่มบริหารวิชาการ	100	ครูโสภิต
16	โครงการพัฒนาสำนักงานวิชาการ	100	ครูโสภิต
17	โครงการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	ครูพัชรินทร์
18	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนการสอน	75	ครูรุ่งโรจน์
19	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และซ่อมเสริม	100	ครูอำพันธ์
20	โครงการพัฒนางานนิเทศการศึกษา	100	ครูสุพิศ

ที่	โครงการ	ความสำเร็จของโครงการ (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
21	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	96.57	ครูสุภาพร
22	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน วัตถุประสงค์ วัดผลและ ประเมินผล	100	ครูฤทธิดาลักษณ
23	โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว และส่งเสริมประสา นการศึกษา	100	ครูณลินรัตน์
24	โครงการพัฒนาห้องสมุด 3D ดิจิทัล	100	ครูแสงจันทร์
25	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์	90	ครูดารุณี
26	โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม	60	ครูชลลดา
27	โครงการพัฒนาศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์	100	ครูประยุทธ์
28	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	80	ครูพัชรินทร์
29	โครงการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100	ครูอังสุณี
30	โครงการสารสนเทศฯ	80	ครูสุวิมล
<b>กลุ่มบริหารงานวิชาการ(เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>			
1	โครงการห้องเรียนในชุมชนและคุณธรรมห้องเรียน	100	ครูดารุณี
2	โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	80	ครูสมเกียรติ
3	โครงการชุมนุม	100	ครูอำพันธ์
4	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	81.88	ครูสุระกิตย์
5	โครงการนักศึกษาวิชาการทหาร	95	ครูทัศนัย
6	โครงการสร้างสรรค์สังคม	0	ครูรุ่งโรจน์
7	โครงการทัศนศึกษา	0	ครูสุภาพร
8	โครงการกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอินเทอร์เน็ต	80	ครูสุระกิตย์
9	โครงการพัฒนางาน ICT ค่าบริการอินเทอร์เน็ตและค่า เช่า Domain	80	ครูสุระกิตย์
10	โครงการวันวิชาการ	90	ครูสุภาพร
11	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม)	80	ครูพัชรินทร์
12	โครงการส่งเสริมเพื่อมีงานทำมีอาชีพ	33.33	ครูธรรมบุญ
13	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี	100	ครูดารุณี

ที่	โครงการ	ความสำเร็จของโครงการ (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
14	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	100	ครูสุราวุฒิ
15	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	100	ครูกนกวรรณ
16	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	92.50	ครูยุติวิษณุ
17	โครงการพัฒนาพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศาสตร์ และวัฒนธรรม	100	ครูวัชรภรณ์
18	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	100	ครูสุราวุฒิ
19	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	85	ครูจรรย์
20	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	100	ครูคงฤทธิ
21	โครงการพัฒนาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0	ครูพัชรินทร์
<b>กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน</b>			
1	โครงการพัฒนางานธุรการกลุ่มบริหารงานกิจการ นักเรียน	100	ครูกิตติยา
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	82	ครูกิตติยา
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(วันสำคัญ)	80	ครูปานิสรา
4	โครงการโรงเรียนสีขาว/ต่อต้านสิ่งเสพติด	99	ครูทัศนัย
5	โครงการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	94.42	ครูดารุณี
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย(กิจกรรมนักเรียน)	100	ครูปานิสรา
7	โครงการสภาพจิตอาสา ทำดีด้วยใจ	0	ครูปานิสรา
<b>กลุ่มบริหารงานอำนวยการและงบประมาณ</b>			
1	โครงการงานธุรการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	95	ครูนนุช
2	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	95	ครูนนุช
3	โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน	93.33	ครูนนุช
4	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	85	ครูสุระกิตต์
5	โครงการพัฒนาอาคารโรงเรียน	100	ครูวัชรภรณ์
6	โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน	90	ครูอังค์สุมาริน
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>			
1	โครงการพัฒนางานธุรการกลุ่มบริหารงานบุคคล	100	ครูสายทิพย์
2	โครงการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	92.50	ครูอังสนีย์
3	โครงการจัดทำแผนอัตรากำลัง	100	ครูฉัญญภัทร์

ที่	โครงการ	ความสำเร็จของโครงการ (ร้อยละ)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
4	โครงการค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ครูธันวัตร)	100	ครูอังสุณี
<b>กลุ่มบริหารงานทั่วไป</b>			
1	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	100	ครูวัชรภรณ์
2	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	90	ครูสมเกียรติ
3	โครงการอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย	80	ครูราเชนทร์
4	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมประสาน การศึกษา	80	ครูอัญสุตา
5	โครงการพัฒนางานโภชนาการและสวัสดิการร้านค้า	80	ครูฉมลพรรณ
6	โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน	100	ครูชลลดา
7	โครงการพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์	87.50	ครูราเชนทร์
8	โครงการระบบสาธารณสุขปโภคแพลตฟอร์ม	100	ครูสุระกิตย์
9	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	75	ครูสุระกิตย์
<b>งบกลาง</b>			
1	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ	96.67	ครูสมเกียรติ
	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟฟ้า)		
	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าโทรศัพท์)		
	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำมันรถ)		
	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าบำรุงรักษา)		
	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำดื่ม น้ำประปา)		

9.2 สรุปค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการประเมิน 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ 87	ดีเลิศ 88.21
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ 82	ดีเลิศ 84.56
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ		ดีเลิศ 80	ดีเลิศ 83.70
	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากผลการเรียนรายวิชาอังกฤษ ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		
	3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ดีเลิศ 80	ดีเลิศ 83.22
	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการนำเสนอ การคิด วิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรมโครงงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ จากผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ย ทุกรายวิชา ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างผลงานหรือ นวัตกรรม โครงการ โครงการ ตามที่ปรากฏในรายวิชาของ	80	82.65

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการประเมิน 2565
	ทุกระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด		
<b>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยการใช้อีเมล การลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ การตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ การตรวจสอบตารางเรียน และตารางสอบออนไลน์ด้วยตนเอง	85	86.12
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนตามที่ปรากฏในรายวิชาของทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชั้นงาน		
<b>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	82	84.44
<b>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>		ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ	85	87.23
	2. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ และม.๖ ร้อยละ ๘๕ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ		
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		92	91.85
<b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนร้อยละ 91 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	91	91.61
	2. ผู้เรียนร้อยละ 91 ผ่านการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
<b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินกิจกรรมโครงการห้องเรียนในชุมชน	93	91.77



มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการประเมิน 2565
	2. ผู้เรียนร้อยละ 93 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา		
<b>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีส่วนร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬาของแต่ระดับชั้นภายในสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทัศนศึกษาในระดับชั้น อย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป	92	91.98
	2. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียน		
<b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 นำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	92	92.06
	2. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีสมรรถนะตามเกณฑ์ แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย กรมพลศึกษา		
	3. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมโดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น		
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
		<b>89</b>	<b>91.97</b>
<b>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	92	93.47
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน หลักบริหาร SPPIIT SCHOOL MODEL และสปราบสคูโมเดล	90	91.43

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการประเมิน 2565
	2. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสหวิทยาเขต ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ		
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		ดีเลิศ 87	ยอดเยี่ยม 90.61
	1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา		
	2. สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต		
	3. สถานศึกษาจัดแผนการเรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ		
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		ดีเลิศ 86	ยอดเยี่ยม 91.43
	1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา		
	2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้		
	3. ครูร้อยละ 86 มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา		
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		ยอดเยี่ยม 90	ยอดเยี่ยม 93.06
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของห้องเรียน		
	2. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		
	3. สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย		
	4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างเต็มประสิทธิภาพ		
<b>2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		ดีเลิศ 88	ยอดเยี่ยม 91.84

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการประเมิน 2565
	1. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายไม่น้อยกว่า 20 จุด เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	2. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง		
	3. สถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ 88	ยอดเยี่ยม 91.35
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ยอดเยี่ยม 90	ยอดเยี่ยม 91.43
	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้		
	2. ครูทุกคนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของ สารการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	3. ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม 90	ยอดเยี่ยม 91.43
	1. ครูร้อยละ 90 มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือรูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลาย		
	2. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	3. ครูร้อยละ 90 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

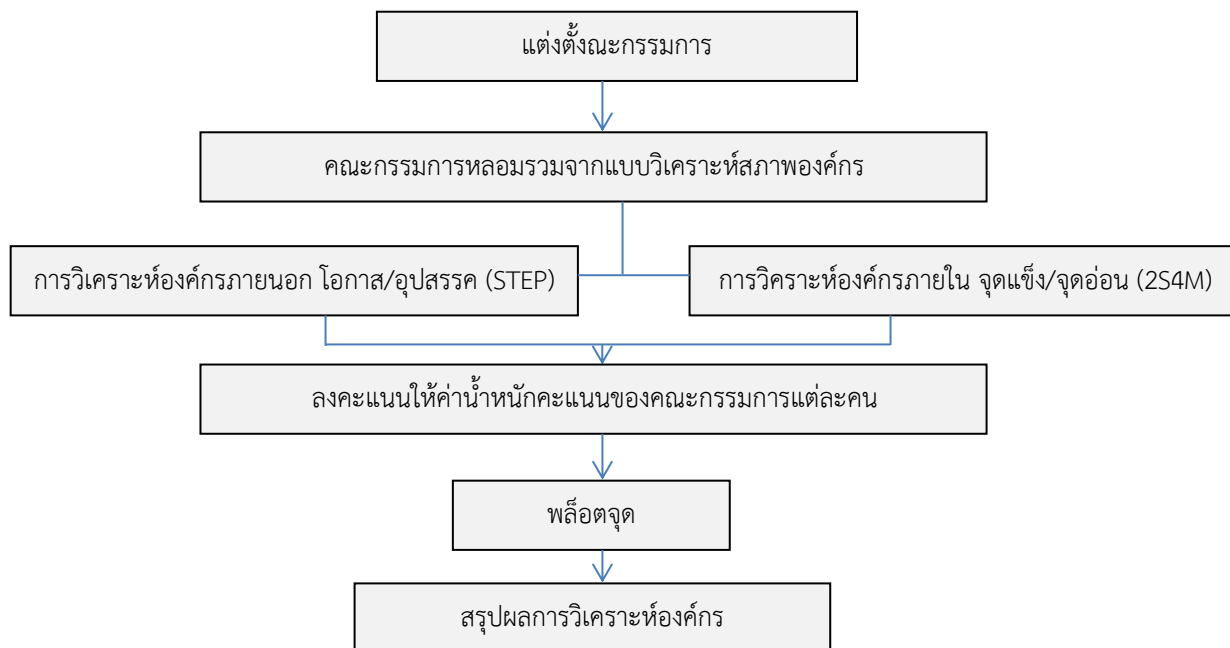
มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2565	ผลการประเมิน 2565
<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1. ครูร้อยละ 92 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	92	93.06
	2. ครูร้อยละ 92 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน		
<b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>		ดีเลิศ 85	ยอดเยี่ยม 90.06
	1. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย		
	2. ครูร้อยละ 85 ทำการบันทึกหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	3. ครูร้อยละ 85 นำผลจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน		
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		ยอดเยี่ยม 90	ยอดเยี่ยม 90.20
	ครูร้อยละ 90 มีการร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (บันทึกการประชุม บันทึก PLC บันทึกกลุ่มสาระงานนิเทศ)		

## 10. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนสบปราบพิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยมีกลุ่มตัวอย่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล / สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. คณะกรรมการออกแบบฟอร์มและประเด็นการวิเคราะห์
  - 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) (STEP)
  - 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) (2S4M)
3. ประชาพิจารณ์แบบฟอร์มและประเด็นการวิเคราะห์โดยคณะครู
4. แจกแบบฟอร์มให้กับกลุ่มตัวอย่างลงความคิดเห็นและเก็บรวบรวมส่งคืนคณะกรรมการ
5. ลงคะแนนและเขียนกราฟ
6. อภิปราย สรุป และนำเสนอผลการวิเคราะห์

แผนภาพแสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยการ SWOT Analysis



## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกดังนี้

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Sociocultural Factors : S)</b>	
<p>1. สภาพสังคมอยู่กันอย่างสงบสุข มีการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่มีการเพิ่มของประชากรค่อนข้างน้อยส่วนเป็นคนชรา ประชากรในวัยทำงานไปประกอบอาชีพต่างถิ่น</p> <p>2. มีประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เกิดความภูมิใจ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1. สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจนก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ และปัญหาครอบครัว เช่น ปัญหาความยากจน อย่างร้าย ปัญหายาเสพติด</p> <p>2. ความแตกต่างระหว่างอายุทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย และการบังคับจากผู้ปกครองและคนรอบข้างทำให้ไม่มีอิสระในการคิด การเลือกเรียนก่อให้เกิดความเครียดสูง</p>
<b>ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)</b>	
<p>1. อยู่ในพื้นที่ที่มีการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตหลายเครือข่าย</p>	<p>1. การบริการสื่อ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีในชุมชนมีไม่เพียงพอ</p> <p>2. ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมการใช้สื่อออนไลน์ต่างๆ ของนักเรียนได้ เช่น เล่นเกม การใช้เว็บไซต์ไม่เหมาะสม</p>
<b>ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)</b>	
<p>1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี</p> <p>2. มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนงบประมาณ</p>	<p>ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีอาชีพไม่แน่นอน</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(ต่อ)

โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)</b>	
1. รัฐบาลให้ความสำคัญทางด้านการศึกษามีนโยบายมุ่งเน้นส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา รวมทั้งสร้างคุณภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. ระเบียบการขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์มีความยุ่งยาก 2. นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อยทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ 3. แนวทางการปฏิบัติตามเกณฑ์ขาดความชัดเจนในการลงมือปฏิบัติของครูและบุคลากร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure : S1)</b>	
โรงเรียนมีนโยบาย โครงสร้างการบริหาร การกำกับติดตาม โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน	นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยไม่ต่อเนื่องและตัวชี้วัดมีจำนวนมาก มีความซ้ำซ้อน เป็นภาระให้แก่ครูและบุคลากร
<b>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service : S2)</b>	
1.โรงเรียนมีการบริการด้านสาธารณูปโภคเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษา 3.มีการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะให้กับนักเรียน 4. มีการระดมทุนเพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศได้ เช่น การแข่งขัน	1. นักเรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมการใช้โซเชียลที่ไม่เหมาะสม 2. ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนัก/ความสนใจในการเรียนทักษะอาชีพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>ศิลปหัตถกรรม</p> <p>6.เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมระดับ 4 ดาว ที่ให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานและเข้าร่วม กิจกรรม</p> <p>7.มีระบบความปลอดภัยในโรงเรียนเข้มแข็ง เช่น มี รปภ. 24 ชั่วโมง ระบบกล้องวงจรปิด ครอบคลุมพื้นที่</p>	
<b>ด้านบุคลากร (Man : M1)</b>	
<p>โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความถนัด มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและมีการพัฒนาตนเอง</p>	<p>ครูและบุคลากร มีภาระงานอื่นนอกเหนือจาก งานสอนทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ อย่างเต็มที่</p>
<b>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</b>	
<p>โรงเรียนมีระบบการบริหารการเงินถูกต้องตาม ระเบียบเป็นไปตามแผนงานและโครงการ การ ใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตาม ตรวจสอบได้ และได้รับงบประมาณสนับสนุน จากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>งบประมาณที่ใช้ในการบริหารมีจำกัด ไม่เพียงพอ และจัดสรรมาเป็นระยะ ไม่สามารถบริหารตาม แผนระยะเวลา</p>
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)</b>	
<p>1.โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ โสตทัศนูปกรณ์เพียงพอ</p> <p>2.อาคาร สถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบ อินเทอร์เน็ตได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. มีวัสดุ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัย ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ</p>



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)</b>	
<p>1.ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีการกำกับนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีการจัดทำข้อตกลงการพัฒนาตนเอง( PA) รวมถึงใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ขาดการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. การขาดความเชื่อมโยงของระบบข้อมูล/สารสนเทศระหว่างเขตพื้นที่และโรงเรียน ทำให้การดำเนินการล่าช้า</p>

## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### แผนระดับที่ 1

##### **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)**

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง\*
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์\*
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม\*
- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### แผนระดับที่ 2

##### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- (1) ประเด็น ความมั่นคง\*
- (2) ประเด็น การต่างประเทศ
- (3) ประเด็น การเกษตร
- (4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (5) ประเด็น การท่องเที่ยว

- (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- (8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม\*
- (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต\*
- (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้\*
- (13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- (15) ประเด็น พลังทางสังคม
- (16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม\*
- (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ\*
- (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา\*
13. ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

กิจกรรมที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขัน

ได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ  
เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง  
สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566– 2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง  
ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์  
แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความ  
ร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ  
เสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ  
หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน

นโยบายที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

นโยบายที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

นโยบายที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

นโยบายที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายาเสพติด

นโยบายที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

นโยบายที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

นโยบายที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย

นโยบายที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ

นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

นโยบายที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์  
ระดับชาติ

นโยบายที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ

นโยบายที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง

นโยบายที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

#### นโยบายหลัก 12 ด้าน

เป็นทิศทางการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลในช่วง 4 ปี

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

#### นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

เป็นเรื่องเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อบรรเทาปัญหาและลดผลกระทบต่อประชาชนและระบบเศรษฐกิจ

- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

- 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

#### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็น แผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศ ลดลง

และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

**3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

**8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

**1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)**

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อ การทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

**2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)**

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

**3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)**

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)**

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

**5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)**

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว



ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

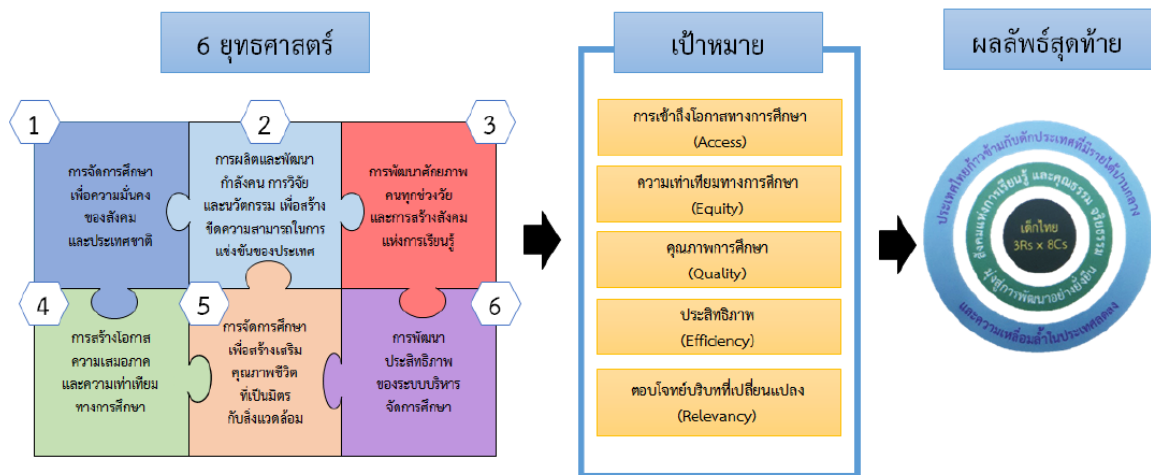
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



### ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค (ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ)

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดีวิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

## แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะแนว

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

#### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566- 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,00 คน/ ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,00 คน/ ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,00 คน/ ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,00 คน/ ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ ปี

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีการวัดและประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหาร จัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้น ไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการ บริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

#### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

##### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุ กระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค 15 (พ.ศ. 2566-2570) (เขตตรวจราชการที่ 15)

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

## แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566– 2570)

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

## แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

### ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม
5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## แผนพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### กลยุทธ์/นโยบาย

**นโยบายที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

**นโยบายที่ 2** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

**นโยบายที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**นโยบายที่ 4** ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน

## นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

### 1.1 เป้าหมาย

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลาปาง ลำพูน มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่

### 1.2 แนวทางการพัฒนา

- 1.2.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 1.2.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้ MOE Safety Center ในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียน
- 1.2.3 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยอาจต้องเผชิญ
- 1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### 1.3 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินสุขภาพจิตและใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) อย่างทั่วถึง	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของนักเรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี รักรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	50	55	60	65	70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	75	80	85	90	95
6	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี รักรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	80	85	90	95	100

## นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### 2.1 เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2.2 แนวทางการพัฒนา

2.2.1 พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.3 จัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

2.2.5 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้

2.2.6 สนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2.7 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

## 2.3 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100
3	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
6	ร้อยละของความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	70	75	80	85	90
7	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	100	100	100	100

### นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### 3.1 เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

4. สถานศึกษามีงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### 3.2 แนวทางการพัฒนา

3.2.1 พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทาง พหุปัญญาของนักเรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ

3.2.2 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ



3.2.3 พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ออาชีวะและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.2.4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน

3.2.6 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.2.7 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.2.8 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการสอนให้เป็นภาษาอังกฤษ

3.2.9 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.2.10 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.2.11 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

### 3.3 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียน การสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	93	95	98	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	75	80	85	90	95
6	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ	70	75	80	85	90
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ)	ร้อยละ	70	75	80	85	90
9	ร้อยละของความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	ร้อยละ	70	73	76	79	85
10	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ	80	82	84	86	88
11	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	70	75	80	85	90
12	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	3	3	3	3	3
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ	70	75	80	85	90
14	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้าน coding	ร้อยละ	70	75	80	85	90

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
15	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100
16	ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ เหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุ ปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	100	100	100	100	100
17	หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันที่ตอบสนองต่อการ พัฒนากำลังคน	หลักสูตร	5	5	5	8	10
18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (เน้นทักษะด้านดิจิทัล และ ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ	85	85	85	85	85
19	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กร ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอด	ร้อยละ	82	84	86	88	90
20	ร้อยละครูที่เข้ารับการอบรมและผ่านเกณฑ์การ ประเมินความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	ร้อยละ	80	85	90	95	100

#### นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน

##### 4.1 เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

4.2.2 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

4.2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4.3 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมสุจริต	ร้อยละ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100

## นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 5.1 เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

### 5.2 แนวทางการพัฒนา

- 5.2.1 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
- 5.2.2 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน
- 5.2.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- 5.2.4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
- 5.2.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 5.2.6 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
- 5.2.7 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพ
- 5.2.8 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน และการให้บริการอื่น ๆ

### 5.3 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา(ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาคประชาสังคม สถานประกอบการองค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน)	หน่วยงาน	10	12	14	16	18
2	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	65	67	69	71	73
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน มีระบบบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ (ระดับ)	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
6	สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (ITA)	คะแนน	80	80	80	80	80
7	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	โรงเรียน	2	2	2	2	2

# ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

### โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสบปราบพิทยาคมพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
บนพื้นฐานคุณธรรมคู่ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมตามวิถีชุมชนและความเป็นไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทาง Sobprab school model
3. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพภายในแบบมีส่วนร่วม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทาง Sobprab school model
5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบประกันคุณภาพภายในจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมตามวิถีชุมชนและความเป็นไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทาง Sobprab school model
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการทำนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

## ตารางสรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			2565	2566	2567	2568	2569	2570
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน		87	89	91	92	92	93
		1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82	85	88	91	91	92
		1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	80	83	86	89	89	89
		1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83	86	89	89	89
		1.1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	80	83	86	89	89	89
		1.1.4 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	85	88	91	94	95	96
		1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	82	85	88	91	91	92
		1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	88	91	94	95	96



ตารางสรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	92	93	93	93	93	94
		1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91	92	92	92	92	92
		1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	93	93	93	93	94	95
		1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	92	92	92	93	93	94
		1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	92	93	93	93	94	95
2	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ จัดการ		89	92	93	93	94	95
		2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92	95	95	95	95	95
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	90	93	94	95	95	95
		2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	87	90	91	92	92	93
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	86	89	90	91	92	93
		2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	93	93	94	95	95
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	88	91	92	93	93	93

ตารางสรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569
3	มาตรฐานที่ 3		89	92	93	94	94	95
	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	93	94	95	95	95
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	93	94	95	95	95
		3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	93	94	95	95	95
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	88	89	90	91	92
		3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลและสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91	92	93	93	93

ตาราง แสดงกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี พุทธศักราช 2565 – 2570

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
					2565	2566	2567	2568	2569
1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้าน	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	83	86	89	89	89

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ และทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	การแก้ปัญหา การสื่อสาร ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีใน การสร้าง นวัตกรรม มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ	1. ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย จาก ผลการเรียน รายวิชา ภาษาไทย ตาม หลักสูตร แกนกลางในแต่ละ ระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากผล การเรียน รายวิชาอังกฤษ ตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละ ระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีทักษะ ในการการคิด คำนวณ จากผล การเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละ ระดับชั้น						

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
			1.1.2 มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.ผู้เรียนมี ความสามารถใน การนำเสนอการ คิดวิเคราะห์คิด อย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และวิธีการ แก้ปัญหาจาก กิจกรรม การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วย STEM Education หน้าที่พลเมือง และ กิจกรรม โครงการ/	80	83	86	89	89	89

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			โครงการใน และ การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนใน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้							
			<b>1.1.3 มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม</b> 1.ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้างผลงาน หรือนวัตกรรม โครงการ โครงงาน ตามที่ ปรากฏใน รายวิชาของทุก ระดับชั้นตาม เกณฑ์ที่กำหนด	80	83	86	89	89	89	
			<b>1.1.4 ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร</b> 1. ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร ด้วย การใช้ อีเมลล์	85	88	91	94	95	96	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			การลงทะเบียน กิจกรรมชุมนุม ออนไลน์ การ ตรวจสอบผล การเรียน ออนไลน์ การ ตรวจสอบตาราง เรียน และตาราง สอบออนไลน์ 2. ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ตามที่ ปรากฏใน รายวิชาของทุก ระดับชั้นอย่าง น้อยภาคเรียน ละ 1 ชั้นงาน							
			1.1.5 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา 1. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยตาม หลักสูตร สถานศึกษา	82	85	88	91	91	92	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
			1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ 1. ผู้เรียนทุกคน มีความรู้และ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพที่ ตนเองสนใจ อย่างน้อย 1 อาชีพ 2. ผู้เรียน ระดับชั้นม.3 และม.6 ได้รับ การศึกษาต่อใน ระดับการศึกษา ที่สูงขึ้น หรือ ประกอบอาชีพ	85	88	91	94	95	96
2. จัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ตาม หลักสูตร ค่านิยมตาม วิถีชุมชน และความ	2. พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของโรงเรียน ค่านิยมตาม	2. ผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย อัต ลักษณ์ของ โรงเรียน ค่านิยมตาม วิถีชุมชน	1.2.1 การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษา กำหนด 1. ผู้เรียนผ่าน การประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	91	92	92	92	92	92

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
เป็นไทย และ คุณธรรมอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน ตาม แนวทาง Sobprab school model	วิถีชุมชน และ ความเป็นไทย ตาม แนวทาง Sobprab school model	และ ความเป็นไทย	แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ ระดับ ดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนผ่าน การประเมิน คุณธรรมอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษา							
			<b>1.2.2 ความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย</b> 1. ผู้เรียนผ่าน การประเมิน กิจกรรม โครงการ ห้องเรียนใน ชุมชน 2. ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น และ มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม ไม่ น้อยกว่า 3	93	93	93	93	94	95	



กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			กิจกรรมต่อปี การศึกษา							
			1.2.3 การ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย 1. ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม กิจกรรมดนตรี กีฬาของแต่ละ ระดับชั้นภายใน สถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทัศน ศึกษาใน ระดับชั้น อย่าง น้อย 3 กิจกรรม ขึ้นไป 2. ผู้เรียน มีส่วน ร่วมในการเลือก สถานักเรียน	92	92	92	93	93	94	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
			<b>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b> 1. ผู้เรียน มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเกณฑ์แบบทดสอบและเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย กรมพลศึกษา 3. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้ง	92	93	93	93	94	95

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			กับผู้อื่น ( งานระบบดูแล )							
3. พัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะ ตาม มาตรฐาน การศึกษา และ มาตรฐาน วิชาชีพ ส่งเสริมการ ทำ นวัตกรรมใน ระดับ โรงเรียน และครูเพื่อ พัฒนา ผู้เรียน	3. พัฒนาการ บริหาร จัดการด้วย ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในแบบมี ส่วนร่วม	3. โรงเรียนมี ระบบการ บริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพ ด้วยระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในจาก การ มีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วน	<b>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</b> 1. สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ พันธกิจ ที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ของสังคม	92	95	95	95	95	95	
			<b>2.2 มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา</b> 1. สถานศึกษามี กระบวนการ บริหารจัดการ	90	93	94	95	95	95	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			คุณภาพของ สถานศึกษาโดย ใช้ระบบประกัน คุณภาพภายใน หลักบริหาร SPPIT SCHOOL MODEL และสบ ปราบสคูโลโมเดล 2. สถานศึกษามี การสร้างภาคี เครือข่ายร่วม พัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับ ท้องถิ่น ระดับสภวิทยา เขต ระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ							
			2.3 ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	87	90	91	92	92	93	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			<p>1. สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต</p> <p>3. สถานศึกษาจัดแผนการเรียนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ</p>							
3. พัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ	4. พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จรรยาบรรณ	4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศักยภาพตาม	<p><b>2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครู</p>	86	89	90	91	92	93	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน					
				ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
ตาม มาตรฐาน การศึกษา และ มาตรฐาน วิชาชีพ ส่งเสริมการ ทำ นวัตกรรมใน ระดับ โรงเรียน และครูเพื่อ พัฒนา ผู้เรียน	ตาม มาตรฐาน วิชาชีพครู และ คุณธรรมอัต ลักษณ์ของ โรงเรียนตาม แนวทาง Sobprab school model	มาตรฐาน วิชาชีพ และ มีคุณธรรม จรรยาบรรณ ตาม มาตรฐาน วิชาชีพครู	ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตาม ความสนใจและ ความต้องการ ของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม PLC เพื่อ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ใน ทุกกลุ่มงาน ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 3. ครูมีการ พัฒนาตนเองใน ด้านวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปี การศึกษา  2.5 จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 1.สถานศึกษามี การติดตั้ง อุปกรณ์						
				90	93	93	94	95	95

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
			โสตทัศนูปกรณ์ โพรเจคเตอร์ใน ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ 2. สถานศึกษามี การตรวจสอบ ปรับปรุง และ รักษาความ ปลอดภัยของ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม 3. สถานศึกษามี การจัดแหล่ง เรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ 4. สถานศึกษามี การส่งเสริมให้ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้ และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า						
			2.6 จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	88	91	92	93	93	93

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
			<p>1. สถานศึกษา เข้าชื่อ ติดตั้ง ระบบ อินเทอร์เน็ต แบบไร้สายไม่ น้อยกว่า 20 จุด เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษามี โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3. สถานศึกษามี การนำระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้</p>							
4. ส่งเสริม กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น	5. พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน	5. ครูมี กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	<b>3.1 จัดการ เรียนรู้ที่ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ</b>	90	93	94	95	95	95	



กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
สำคัญ ตาม มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เป็นสำคัญ อย่างมี ประสิทธิภาพ	การวัดและ ประเมินผล อย่าง หลากหลาย มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	นำไป ประยุกต์ใช้ใน การ ดำเนินชีวิต 1. ครูทุกคนมี การวิเคราะห์ มาตรฐานการ เรียนรู้และ ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้เพื่อจัดทำ ประมวล รายวิชา/ โครงการจัดการ เรียนรู้ 2.ครูทุกคนมีการ จัดทำหน่วยการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ คำอธิบาย รายวิชา ธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ บริบทของ สถานศึกษา มี กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย โดย เลือกรูปแบบ การจัดการ							

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
			เรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ บรรลุ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ 3.ครู มีการ วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล และนำผล การศึกษามาวาง แผนการจัดการ เรียนรู้						
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ด้านการ บริหาร จัดการและ การจัดการ เรียนรู้ และ สร้างแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย	5. พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อย่างมี ประสิทธิภาพ	6. โรงเรียน พัฒนาและ ส่งเสริมการ ใช้แหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย และใช้สื่อ เทคโนโลยี ด้านการ บริหาร จัดการและ	<b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้</b>  1. ครูมีวิธีการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค	90	93	94	95	95	95

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	และวิธีการอย่างหลากหลาย 2. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษา							
4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	5. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b> 1. ครู มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียนอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป 2. ครู ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	92	93	94	95	95	95	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
		อย่างมี ประสิทธิภาพ								
			3.4 ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 1. ครูมีการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง อย่าง หลากหลาย 2. ครู มีการ บันทึกหลัง แผนการจัดการ เรียนรู้ 3.ครู นำผลจาก การจัดการ เรียนรู้มาพัฒนา ผู้เรียนด้วย กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	85	88	89	90	91	92	
			3.5 มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูล และ สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้	90	91	92	93	93	93	

กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
			1.ครู มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูล และ สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้ โดย กระบวนการ PLC การนิเทศ และการประชุม กลุ่มสาระการ เรียนรู้						

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)							
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	30,000	12,000	12,000		6,000	วิชาการ
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	30,000	8,000	4,000		18,000	วิชาการ
3	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,000	28,000		7,000	5,000	วิชาการ
4	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	50,000	18,800	5,600	10,000	15,600	วิชาการ
5	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	30,000	9,000	6,000	9,000	6,000	วิชาการ
6	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	30,000	6,500	6,500	5,000	12,000	วิชาการ
7	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	50,000	24,000	20,000		6,000	วิชาการ
8	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	30,000	3,000	10,000	16,000	6,000	วิชาการ
9	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (IS)	10,000	5,000		5,000		วิชาการ
10	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	120,000	10,000	45,000	25,000	40,000	วิชาการ
11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และซ่อมเสริมสอนแทน	8,000	2,000	4,000		2,000	วิชาการ
12	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	50,000	10,000	20,000	10,000	10,000	วิชาการ
13	โครงการวันวิชาการ	50,000	10,000	25,000	10,000	5,000	วิชาการ
14	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	170,000	120,000	2,500		2,500	วิชาการ
15	โครงการส่งเสริมเพื่อมีงานทำ มีอาชีพ	25,000	5,000	10,000	10,000		วิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
16	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัด กระบวนการเรียนการสอน	5,000	2,500		2,500		วิชาการ
17	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนเรียนรวม	20,000	8,000	10,000		2,000	วิชาการ
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 1</b>		<b>748,000</b>	<b>281,800</b>	<b>180,600</b>	<b>109,500</b>	<b>136,100</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คำนึงตามวิถีชุมชนและความเป็นไทย และ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทาง Sobprab school model</b>							
1	โครงการพัฒนาระบบงานแนะ แนว และส่งเสริมประสาน การศึกษา	25,000	10,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ
2	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	50,000	15,000	5,000	25,000	5,000	กิจการ นักเรียน
3	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	80,000	25,000	15,000	25,000	15,000	กิจการ นักเรียน
4	โครงการบูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง	30,000	10,000	5,000	15,000		วิชาการ
5	โครงการทัศนศึกษา	200,000		200,000			วิชาการ
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	50,000	25,000	10,000	15,000		กิจการ นักเรียน
7	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม(วันสำคัญ)	18,000	5,000	10,000	5,000	3,000	กิจการ นักเรียน
8	โครงการโรงเรียนสีขาว/ต่อต้าน สิ่งเสพติด	6,000	3,000	3,000			กิจการ นักเรียน
9	โครงการแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน	6,000	1,500	1,500			กิจการ นักเรียน
10	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมนักเรียน)	35,000	15,000	20,000			กิจการ นักเรียน
11	โครงการสถานนักเรียน	20,000	10,000	10,000			กิจการ นักเรียน
12	โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถี พุทธ	5,500	2,500	2,500			กิจการ นักเรียน
13	โครงการสภาจิตอาสา ทำดีด้วย ใจ	5,000	2,500	2,500			กิจการ นักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
14	โครงการชุมนุม	30,000	10,000	5,000	10,000	5,000	วิชาการ
15	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	50,000	10,000	40,000			วิชาการ
16	โครงการนักศึกษาวิชาการทหาร	20,000	5,000	10,000	5,000		วิชาการ
17	โครงการสร้างสรรค์สังคม	30,000		30,000			วิชาการ
18	โครงการพัฒนาอาคารโรงเรียน	5,000	2,500	2,500			งบประมาณ
19	โครงการโรงเรียนสุจริต	5,000	2,500	2,500			วิชาการ
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 2</b>		<b>670,500</b>	<b>154,500</b>	<b>402,000</b>	<b>105,000</b>	<b>33,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการทำนวัตกรรมในระดับโรงเรียนและครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน</b>							
1	โครงการพัฒนางานนิเทศ การศึกษา	3,000	500	1,000	1,000	500	วิชาการ
2	โครงการ PLC เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3,000		1,500		1,500	วิชาการ
3	โครงการพัฒนางานโภชนาการ และสวัสดิการร้านค้า	5,000	2,500	2,500			บริหาร ทั่วไป
4	โครงการพัฒนางานอนามัย โรงเรียน	10,000	5,000	5,000			บริหาร ทั่วไป
5	โครงการพัฒนาไอทีทัศนูปกรณ์	30,000	10,000	10,000	5,000	5,000	บริหาร ทั่วไป
6	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	12,000	5,000	5,000	2,000		วิชาการ
7	โครงการพัฒนาระบบงาน ทะเบียน วัสดุและประเมินผล	43,000	25,000	5,000	10,000	3,000	วิชาการ
8	โครงการพัฒนางานธุรการกลุ่ม บริหารงานบุคลากร	10,000	5,000	5,000			บุคคล
9	โครงการศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	150,000	10,000	50,000	40,000	50,000	บุคคล
10	โครงการจัดทำแผนอัตรากำลัง	1,500	1,500				บุคคล
11	โครงการพัฒนาระบบงานสาร บรรณ	35,000	15,000	15,000	5,000		บริหาร ทั่วไป
12	โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล/อำเภอ	5,000	2,500	2,500			วิชาการ



ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
13	โครงการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,000		1,500		1,500	วิชาการ
14	โครงการสารสนเทศฯ	5,000	2,500	2,500			วิชาการ
15	โครงการพัฒนางานธุรการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	5,000	2,500	2,500			กิจการนักเรียน
16	โครงการงานธุรการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	18,060.23	8,060.23	10,000			งบประมาณ
17	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	10,000	2,500	2,500	2,500	2,500	งบประมาณ
18	โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน	10,000	2,500	5,000	2,500		งบประมาณ
19	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	25,000	5,000	15,000	5,000		งบประมาณ
20	โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน	3,000	1,500	1,500			งบประมาณ
21	โครงการค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ครูชนวิตร)	18,554	18,554				บุคคล
22	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	500,000	150,000	250,000	50,000	50,000	บริหารทั่วไป
23	โครงการอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย	5,000	2,000	1,500	1,500		บริหารทั่วไป
24	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และส่งเสริมประสานการศึกษา	47,200	7,200	20,000	20,000		บริหารทั่วไป
25	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ	593,940	150,000	250,940	100,000	93,000	บริหารทั่วไป
26	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟฟ้า)	550,000	150,000	150,000	100,000	150,000	บริหารทั่วไป
27	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าโทรศัพท์)	4,000	1,000	1,000	1,000	1,000	บริหารทั่วไป
28	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำมันรถ)	150,000	35,000	45,000	45,000	25,000	บริหารทั่วไป
29	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าบำรุงรักษารถ)	50,000	20,000	20,000	5,000		บริหารทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
30	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำ ดื่ม น้ำประปา)	50,000	15,000	10,000	15,000	10,000	บริหาร ทั่วไป
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 3</b>		<b>2,355,254.23</b>	<b>655,314.23</b>	<b>891,440</b>	<b>410,500</b>	<b>393,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>							
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระภาษาไทย	30,000	10,000	15,000	5,000		วิชาการ
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	30,000	10,000	10,000	5,000	5,000	วิชาการ
3	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	30,000	10,000	10,000	5,000	5,000	วิชาการ
4	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	30,000	15,000	15,000			วิชาการ
5	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	30,000	10,000	15,000	5,000		วิชาการ
6	โครงการพัฒนาศักยภาพด้าน ดนตรี	57,796.36	17,796.36	25,000	25,000		วิชาการ
7	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการงานอาชีพ	30,000	10,000	10,000	10,000		วิชาการ
8	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ	20,000	5,000	10,000	5,000		วิชาการ
9	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	30,000	15,000	10,000	5,000		วิชาการ
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกองปู่จา	10,000		10,000			วิชาการ
11	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	50,000	10,000	25,000	15,000		วิชาการ
12	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	40,000	15,000	20,000	5,000		วิชาการ
<b>รวมกลยุทธ์ที่ 4</b>		<b>387,796.36</b>	<b>127,796.36</b>	<b>175,000</b>	<b>85,000</b>	<b>10,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</b>							
1	โครงการพัฒนาห้องสมุด 3D ดิจิทัล	25,000	10,000	15,000			วิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	แผนการเบิกจ่ายงบประมาณ				กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
2	โครงการพัฒนาส่งเสริม พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม	10,000	5,000	5,000			วิชาการ
3	โครงการพัฒนาศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์	280,000	150,000	50,000	50,000	50,000	วิชาการ
4	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทาง การศึกษา	30,000	15,000	15,000			วิชาการ
5	โครงการกิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงอินเทอร์เน็ต	100,000	50,000	25,000	25,000		วิชาการ
6	โครงการพัฒนางาน ICT ค่าบริการอินเทอร์เน็ต และค่า เช่า Domain	80,000	25,000	30,000	15,000	10,000	วิชาการ
รวมกลยุทธ์ที่ 5		525,000	255,000	110,000	90,000	60,000	

ตัวชี้วัดและแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคำนวณ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	วิชาการ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม	วิชาการ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชาการ

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมเพื่อมีงานทำ มีอาชีพ	วิชาการ
<b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชาการ

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและ พลศึกษา	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	วิชาการ
2.2 ความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	กิจการ นักเรียน
	โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ	กิจการ นักเรียน
	โครงการสภาจิตอาสา ทำดีด้วยใจ	กิจการ นักเรียน
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม(วันสำคัญ)	กิจการ นักเรียน
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี	วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	วิชาการ
	โครงการสภานักเรียน	กิจการ นักเรียน
	โครงการทัศนศึกษา	วิชาการ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน	วิชาการ
	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	วิชาการ
<b>3. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
3.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพ	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน	งบประมาณ

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการพัฒนางานควบคุมภายใน	วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	วิชาการ
3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	วิชาการ
	โครงการสารสนเทศฯ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาสำนักงานวิชาการ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผล	วิชาการ
	โครงการพัฒนางานธุรการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	งบประมาณ
	โครงการงานธุรการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	งบประมาณ
	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	งบประมาณ
	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	งบประมาณ
	โครงการพัฒนางานธุรการกลุ่มบริหารงานบุคลากร	บุคคล
	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	บริหารทั่วไป
	โครงการจัดทำแผนอัตรากำลัง	บุคคล
3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนการสอน	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และซ่อมเสริมสอนแทน	วิชาการ
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	วิชาการ
	โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
	โครงการชุมชน	วิชาการ
	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี	วิชาการ
	โครงการนักศึกษาวิชาการทหาร	วิชาการ
	โครงการสร้างสรรค์สังคม	วิชาการ
	โครงการทัศนศึกษา	วิชาการ
	โครงการวันวิชาการ	วิชาการ
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	วิชาการ
	โครงการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคคล

ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิชาการ
3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่	บริหารทั่วไป
	โครงการอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาโสตทัศนอุปกรณ์	บริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา	วิชาการ
	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟฟ้า)	บริหารทั่วไป
	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าโทรศัพท์)	บริหารทั่วไป
	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำมันรถ)	บริหารทั่วไป
	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าบำรุงรักษารถ)	บริหารทั่วไป
	โครงการค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำดื่ม น้ำประปา)	บริหารทั่วไป
	โครงการกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอินเทอร์เน็ต	วิชาการ
	โครงการพัฒนางาน ICT ค่าบริการอินเทอร์เน็ตและค่าเช่า Domain	วิชาการ
3.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอินเทอร์เน็ต	วิชาการ
<b>4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
4.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	วิชาการ



ตัวชี้วัด	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
4.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	วิชาการ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	วิชาการ
	โครงการพัฒนาห้องสมุด 3D ดิจิทัล	วิชาการ
	โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม	วิชาการ
4.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนางานนิเทศการศึกษา	วิชาการ
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจการ นักเรียน
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	โครงการพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิชาการ
4.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิชาการ

## ส่วนที่ 4

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบไปด้วย

1. ให้กลุ่มบริหารงานของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม มีเป้าหมายตาม ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม และจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของโรงเรียนสพปราชพิทยาคมตามที่กำหนด

2. ให้กลุ่มบริหารงานของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม กำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน ตามทิศทางของแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### การกำกับติดตาม

โรงเรียนสพปราชพิทยาคม กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการ บริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
  - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
  - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
  - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
  - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
  - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

### ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนสพปราชพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษา วิเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

## ปัจจัยความสำเร็จ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสบปราบพิทยาคมให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง

4. กลุ่มงานทุกกลุ่มในโรงเรียนสบปราบพิทยาคมมีการประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

กระบวนการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2566 – 2570

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570  
ด้วยรูปแบบ SPPIT SCHOOL MODEL



กระบวนการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. 2566 – 2570

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570  
ด้วยรูปแบบ สบปราบสכולโมเดล Sobrap Moral School Model



# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

ที่ 4/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2570)

ด้วยโรงเรียนสบปราบพิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566 – 2570) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากร โรงเรียนสบปราบพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566 – 2570) อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566 – 2570) ดังต่อไปนี้

### 1. กรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายศานติกรดี วงค์เขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายอนุเทพ ชาประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นายธเนศร์ กามาต	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
4. นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
5. นางสาวอังสนีย์ สุวรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นายสรารุฒิ คำวัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. นางสุภาพร เจริญผล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
8. นางนงนุช ชัยนันตา	หัวหน้ากลุ่มอำนวยการและบริหารงาน งบประมาณและหัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปี 2566 – 2570) ให้เสร็จเรียบร้อย



## 2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

### 2.1 จัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1.1 นางนงนุช ชัยนันดา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสาวอรพรรณ หมูเทพ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
2.1.3 นางสาวพัชราพร จามรี	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
2.1.4 นางสาวสุทธิณี เหลลาพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.1.5 นางสาววีชราภรณ์ สายวงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดทำประวัติโรงเรียน ทำเนียบผู้บริหาร เขตพื้นที่บริการ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา และแผนผังบริหารงานโรงเรียนสพปราบพิทยาคม

### 2.2 จัดทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วย

2.2.1 นางสุภาพร เจริญผล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางอังคส์สมาริน ปาละจะเร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.3 นางโสภิต ตีบกันเงิน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.5 นายคงฤทธิ์ กสิชีวิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
2.2.6 นางสาวอำพันธ์ ชุ่มเชื้อ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
2.2.7 นายกฤษดาลักษณ์ มะโนวงศ์	ครู	กรรมการ
2.2.8 นางสาวสายพิน ต๊ะมาสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.9 นางสาววีชราภรณ์ หล้าปวงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.10 นางสาวพัชรินทร์ อินสะอาด	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

### 2.3 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย

2.3.1 สรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3) และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (ระยะ 5 ปี 2566 – 2570) ประกอบด้วย

1) นางสุภาพร เจริญผล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางอังคส์สมาริน ปาละจะเร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางธมลพรรณ ยอดคำ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

4) นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายยุติวิษณุ เทือกตา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายสรารุฒิ คำวัน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาววิชราภรณ์ สายวงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
8) นายคงฤทธิ์ กสิชีวิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
9) นายจรัญ ปัญญาติบวงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
10) นางสาวนลินรัตน์ อิมิวัฒน์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
11) นางสาวนกวรรณ ชันคำ	ครู	กรรมการ
12) นางสาวอังสนีย์ สุวรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** สรุปค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3) และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

2.3.2 สรุปเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย
  - 1.1) นางสุภาพ เจริญผล ครู/ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
  - 1.2) นางโสภิต ดีบัณฑิต ครู/ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
  - 1.3) นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง ครู/ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
  - 1.4) นางสาวอภิสรา คำน้อย ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน ค่านิยมตามวิถีชุมชน และความเป็นไทย ประกอบด้วย
  - 2.1) นายสรารุฒิ คำวัน ครู/ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
  - 2.2) นางสาวกิตติยา แก้วสิงห์ ครู/ชำนาญการ กรรมการ
  - 2.3) นางสาวปาณิสรา ใจเรือน ครู/ชำนาญการ กรรมการ
  - 2.4) นางสาวดารุณี คำนวล ครู กรรมการและเลขานุการ
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย
  - 3.1) นางสาวอังสนีย์ สุวรรณชัย ครู/ชำนาญการ ประธานกรรมการ
  - 3.2) นางสาวทิพย์ วรรณการ ครู/ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
  - 3.3) นางพรวิดี ศรีวิชัยแก้ว ครู/ชำนาญการ กรรมการ
  - 3.4) นางสาวณัฐริกา คั่นชิง ครูอัตราจ้าง กรรมการ
  - 3.5) นางสาวอำพันธ์ ชุ่มเชื้อ ครู/ชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

4) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.1) นางสาวพัชรินทร์ อินสะอาด	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2) นางธมลพรรณ ยอดคำ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3) นางสาวสุพิศ แก้วบุญเรือง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4) นายยุติวิชัย เทือกตา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.5) นายสรวิทย์ คำวัน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.6) นางสาววัชรภรณ์ สายวงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
4.7) นายคงฤทธิ์ กลีชีวิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
4.8) นายจรัญ ปัญญาติบวงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
4.9) นางสาวนลินรัตน์ อิมิวัฒน์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
4.10) นางสาวกนกวรรณ ชันคำ	ครู	กรรมการ
4.11) นางสุภาพร เจริญผล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

5) กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และสร้าง  
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย

5.1) นายสมเกียรติ ขาวสมบูรณ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
5.2) นายสมบัติ อัคระสัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
5.3) นายราเชนทร์ ปาละจะเร	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
5.4) นายจรัญ ปัญญาติบวงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
5.5) นายทัศนัย ต๊ะเชื่อนแก้ว	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
5.6) นางสาวปาณิสรา ใจเรื่อน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
5.7) นางสาววัชรภรณ์ สายวงศ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
5.8) นายประยุทธ์ สีเที่ยง	พนักงานราชการ	กรรมการ
5.9) นายสุระกิตต์ จันต๊ะวงศ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** สรุปเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ตรงตามแผน  
กลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

#### 2.4 ผลการประเมินตนเอง (SAR) (พ.ศ.2563 – พ.ศ. 2565) ประกอบด้วย

2.4.1 นางสุภาพร เจริญผล	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.4.2 นางอังค์สมาริน ปาละจะเร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4.3 นางสาวกิตติยา แก้วสิงห์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) (พ.ศ.2563 – พ.ศ. 2565) ให้แล้วเสร็จ

## 2.5 คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

2.5.1 นางนงนุช ชัยนันดา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.5.2 นางสาวพัชราพร จามรี	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
2.5.3 นางสาวอรพรรณ หมูเทพ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
2.5.4 นางสาวกนกวรรณ ชันคำ	ครู	กรรมการ
2.5.5 นางสาวสุทธิณี เหลลาพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (2566 – 2570) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทำงานราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2566

สั่ง ณ วันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2566



(นายศานติกรศรี วงศ์เขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสบปราบพิทยาคม

# โรงเรียนสบปราบพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ